

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования Тверской области

« 14 » апреля 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Тверская школа №4»

А.И. Бурундукова / Бурундукова А.И.

Приказ № 144-ОД от 17 марта 2023



ПРИНЯТ

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 17 марта 2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТВЕРСКАЯ ШКОЛА № 4»
(ГКОУ «ТВЕРСКАЯ ШКОЛА № 4»)
ЗА 2022 ГОД

г. Тверь, 2023 г.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа № 4»
Сокращенное наименование образовательной организации	ГКОУ «Тверская школа №4»
Руководитель	Бурундукова Анна Ивановна
Адрес организации	170041, город Тверь, бульвар Шмидта, дом 13/16
Телефон, факс	8 (4 822) 50-10-15, 8 (4 822) 52-39-90
Адрес электронной почты	skosh_7@mail.ru
Адрес официального сайта	https://scoshmidt.nubex.ru
Учредитель	Министерство образования Тверской области
Дата создания	1954 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии - 102 Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности - 22 августа 2018 года Серия 69 Л 01 № 0002249 Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№138 от 26 декабря 2016 года Серия 69А 01 № 0000767 Срок действия – до 6 июня 2024 года
Уровни образования	- начальное общее - основное общее
Направленность образовательных программ	Специальное (коррекционное) образование Школа создает специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным образовательным программам.
Реализуемые образовательные программы	Начальное общее образование Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) – АООП НОО НОДА. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – АООП НОО ЗПР. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) – АООП НОО РАС. Адаптированная основная образовательная программа

Сроки освоения образовательных программ	обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) – АООП НОО РАС. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.				
	Основное общее образование				
	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 2 – ПАООП ООО НОДА (ФГОС).</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – ПАООП ООО ЗПР (ФГОС).</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 2 – ПАООП ООО РАС (ФГОС).</p>				
	<p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – АООП ООО ЗПР.</p> <p>Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.</p>				
	Дополнительное образование				
	<p>Адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования «ХОР». Срок освоения – 2 года.</p> <p>Адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования «Школьный поэтический театр «Мечта»». Срок освоения – 1 год.</p> <p>Адаптированная общеразвивающая программа «Футбол». Срок освоения – 1 год.</p> <p>Адаптированная общеразвивающая программа «Юные журналисты»». Срок освоения – 1 год.</p>				
	АООП НОО, в. 6.2.	АООП НОО в.7.2.	АООП НОО в. 8.2.	АООП НОО в. 8.3.	АООП УО, в.1
5 лет	5 лет	5-6 лет	5-6 лет	10-13 лет	
ПАООП ООО ЗПР ФГОС	ПАООП ООО НОДА, вариант 2 ФГОС	ПАООП ООО РАС, вариант 2. ФГОС	АООП ООО ЗПР	АООП ООО РАС	

	5 – 6 лет	6 лет	6 лет	5 лет	5 лет
--	-----------	-------	-------	-------	-------

С сентября 2022 года 5-е классы перешли на обучение в соответствии с ФГОС основного общего образования, 6 – 9 классы продолжают апробацию АООП ООО, составленной на основе примерной АООП ООО обучающихся с ЗПР, разработанной Институтом коррекционной педагогики Российской Академии Наук, одобренной Протоколом от 18 марта 2022 года № 1/22

Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Численность Обучающихся	Возраст участников реализации программы
Начальное образование	66	От 7 до 17 лет
АООП НОО ЗПР, вариант 7.2	42	7 – 13 лет
АООП НОО НОДА, вариант 6.2	1	8 – 13 лет
АООП НОО РАС, вариант 8.2	19	9 – 12 лет
АООП НОО РАС, вариант 8.3	1	11 лет
АООП обучающихся с УО, вариант 1 (1 – 4 классы)	3	9, 12, 18 лет
Основное общее образование	85	12-17 лет
ПАООП ООО ЗПР (ФГОС)	21	12 – 14 лет
ПАООП ООО НОДА (ФГОС)	1	14
ПАООП ООО РАС (ФГОС)	1	13
АООП ООО ЗПР	57	13 – 17 лет
АООП ООО РАС	1	17
АООП УО, вариант 1 (5 – 9 классы)	4	13 – 17 лет
Дополнительное образование		
Дополнительная адаптированная образовательная общеразвивающая программа «Мечта»	16	12 – 15 лет
Дополнительная адаптированная образовательная общеразвивающая программа «Футбол»	16	10 – 12 лет
Дополнительная адаптированная образовательная общеразвивающая программа «Музыкальная студия «Гармония»	25	9 – 15 лет
Дополнительная адаптированная образовательная общеразвивающая программа «Юные журналисты»	23	13 -15 лет

Количество классов и их наполняемость

Количество классов, классов-комплектов	12	1 кл	1-1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
Количество обучающихся по классам:		1 кл	1-1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Фактическая наполняемость		13	8	15	17	13	24	16	12	17	24
Штатная емкость		12	12	12	12	12	24	12	12	24	24

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Постоянно действующий орган управления</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание сотрудников	<p>Постоянно действующий высший орган коллегиального управления</p> <p>Реализует право сотрудников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	<ul style="list-style-type: none"> материальной базы; выступать от имени образовательной организации
«Внешние» органы самоуправления	
Профсоюзная организация	Первичная профсоюзная организация (профсоюзный комитет – профком) реализует уставные цели и задачи Профсоюза работников образования по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза. Мнение профкома учитывается при принятии локальных актов, касающихся прав работников, предусмотренные ст. 373 Трудового кодекса РФ.
Совет родителей	Образован по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических,
- художественно-эстетических дисциплин и физической культуры;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей и воспитателей.

В целях обеспечения оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов посредством психолого-педагогического сопровождения Приказом директора от 27.09.2019 г. № 89 создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, обеспечивающая взаимодействие руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <p>Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	---

Приложение № 6. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Приложение N 7. Требования к АООП НОО для обучающихся с замедленным психическим развитием

Приложение № 8. . Требования к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями от:

26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

- Письмо Министерства образования и науки от 31 марта 2015 г. N 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении порядка и организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Постановление Правительства Тверской области от

21.10.2014 № 530-пп «О **Порядке** регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях ...»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 10225 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Режим организации образовательной деятельности

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

- 1 и 1-1 классы – 33 недели

-2 -9-е классы – 34 недели

Периоды образовательной деятельности

Учебный период	Дата		Численность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	43
II четверть	07.11.2022	27.12.2022	7	36
III четверть	09.01.2023	17.03.2023	10	47
IV четверть	27.03.2023	26.05.2023	9	40
Итого в учебном году			34	168

1-й и 1-1-й классы

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней	Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
		Начало	Окончание	
	Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
	Зимние каникулы	28.12.2022	08.01.2023	12
	Дополнительные каникулы	18.02.2023	26.02.2023	7
	Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2022	9
	Итого			37
	Летние каникулы	27.05.2023	31.08.2023	96
	<i>2 – 9 –е классы</i>			
	Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
Начало		Окончание		
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9	
Зимние каникулы	28.12.2022	08.01.2023	12	
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9	
Итого			30	
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	96	
<i>1-й класс</i>				

Расписание звонков и перемен	Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь 35 мин	Ноябрь – декабрь 35 мин	Январь – май 40 мин
	ЗАВТРАК	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30	8.15. – 8.30
	1-й урок	08:30–09:05	08:30–09:05	08:30–09:10
	1-я перемена	09:05–09:20	09:05–09:20	09:10–09:25
	2-й урок	09:20–09:55	09:20–09:55	09:25–10:05
	2-ая перемена	09:55–10:10	Динамическая пауза 09:55–10:15	Динамическая пауза 10:05–10:25
	3-й урок	10:10–10:45	10:15–10:50	10:25–11:05
	3-я перемена	Прогулка 10.45 – 11.25	Динамическая пауза 10:50–11:10	Динамическая пауза 11:05–11:25
	4-й урок	КРЗ 11.25 – 12.00	11:10–11:45	11:25–12:05
	4-я перемена	Обед 12.00 – 12.15	Прогулка 11:45–12:25 Обед 12.25 – 12.40	Обед 12:05–12:20 Прогулка 12.20 – 13.00
	Внеурочная деятельность	С 11:25	С 12:40	С 13:00
	Прогулка (по окончании коррекционно-развивающих занятий)			
<i>1-1 - 9-е классы</i>				

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
	40 мин	
	1-й	08:30–09:10 09:10 – 09:25 Завтрак (15 минут)
	2-й	09:25–10:05 10:05 – 10.20 (15 минут)
	3-й	10:20–11:00 Динамическая пауза 11.00 – 11.20 (20 минут)
	4-й	11:20–12:00 12:00 – 12:15 (Обед, 15 минут)
	5-й	12:15–12:55 12.55 – 13:10 (Обед , 15 минут)
	Прогулка	1-1 – 5-е классы: 13.05 – 14.00
	Внеурочная деятельность	С 14:00
6-й	13.10 – 13.50	
7-й	14.05 – 14.45	

Промежуточная аттестация проводится с 17 апреля по 19 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2-3-й	Русский язык	Диагностическая работа
2-3-й	Литературное чтение	Тестирование
2-3-й	Иностранный язык	Тестирование
2-3-й	Математика	Диагностическая работа
2-3-й	Окружающий мир	Диагностическая работа

Организация промежуточной аттестации

2-3-й	Музыка	Собеседование
2-3-й	Изобразительное искусство	Собеседование
2-3-й	Технология	Собеседование
2-3-й	Физическая культура/ физическая культура (адаптивная)	Тестирование
4-й	Русский язык	Проверочная работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Проверочная работа
4-й	Окружающий мир	Проверочная работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование

5 – 8 -й	Русский язык	Диктант
5 – 8 -й	Литература	Творческое задание
5 – 9 -й	Родной язык	Тестирование
5 – 9 -й	Родная литература	Тестирование
5 – 9 -й	Иностранный язык	Тестирование

	5 – 8 -й	Математика	Контрольная работа
	8 -9-й	Информатика	Тестирование
	5 – 9 -й	История	Тестирование
	5 – 9 -й	Обществознание	Тестирование
	5 – 9 -й	Биология	Тестирование
	5 – 9 -й	География	Тестирование
	5 – 9-й	Физическая культура	Тестирование
	7 – 9 -й	Физика	Контрольная работа
	5-й	ОДНКНР	Тестирование
	8 – 9-й	Химия	Контрольная работа
	5 – 7-й	Музыка	Собеседование
	5 – 7-й	Изобразительное искусство	Творческое задание
	5 – 7-й	Технология	Творческое задание
Образовательные программы по уровням образования	<p>В соответствии с новой редакцией Устава ГКОУ «Тверская школа № 4», утвержденной Министерством образования Тверской области 13 января 2022 года,</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень образовательных программ утверждается Педагогическим советом школы и локальным актом сроком на один год; - при разработке основной общеобразовательной программы ОО предусмотрено применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается. <p>С 1 сентября 2022 года 5-е классы переведены на обучение по ПАООП ООО ОВЗ соответствующей требованиям ФГОС</p>		
Планируемые изменения на 2023-2024 учебный год	<p>Приказом от 24 ноября 2022 №10225 Министерства просвещения РФ утверждена Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ , поэтому данная программа будет принята ОО в качестве обязательной для реализации на уровне основного общего образования.</p>		
Учебные планы	<p>Учебные планы обеспечивают реализацию адаптированных</p>		

<p>начального общего образования</p>	<p>основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА, ЗПР, РАС). АООП предполагает, что обучающийся с ЗПР, НОДА, РАС (вариант 2) получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: <i>пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.</i></p> <p>Первая обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.</p> <p>Вторая часть учебного плана сформирована ОО с целью формированию у обучающихся с ОВЗ полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования. Объем – 10 часов. Включает в себя обязательные коррекционные учебные курсы: «Ритмика», «Коммуникативное поведение» (для детей с РАС), «Социально-бытовая ориентировка» (для детей с РАС), «Сенсорная интеграция» (для детей с РАС и НОДА), групповые и индивидуальные (логопедические и психокоррекционные) занятия, индивидуальные коррекционные занятия по предметам русский язык и математика, а также внеурочную деятельность по направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p> <p>Индивидуальные учебные планы. ИУП обеспечивает освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>										
<p>Анализ реализации учебных планов НОО в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому разработаны с учетом количества выдаваемых часов, отведенных для аудиторных и внеаудиторных занятий. • Рабочие программы по учебным предметам для обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому разработаны с учетом количества выдаваемых часов внеаудиторных занятий. • ИУП обучающихся индивидуально (комбинированное обучение) составлены с учетом их образовательных потребностей, состояния здоровья и пожеланий родителей. • Преподается как отдельный учебный предмет «Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке» • Для обучающихся с РАС введены обязательные коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Социально-бытовая ориентировка", «Сенсорная интеграция» • Для обучающихся с РАС 1 класса в рамках учебного предмета «Физическая культура (адаптивная)» введен курс «Скандинавская ходьба» в объеме 1 часа. 										
	<p style="text-align: center;">Основное общее образование</p> <p>Учебный планы 5-х классов сформированы и апробируются в соответствии с ПАООП ООО обучающихся с ОВЗ</p> <table border="1" data-bbox="560 1951 1465 2139"> <thead> <tr> <th>Учебный план</th> <th>Срок реализации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>УП ООО ЗПР</td> <td>5 лет</td> </tr> <tr> <td>УП ООО РАС (вариант 2)</td> <td>6 лет</td> </tr> <tr> <td>УП ООО НОДА (вариант 2)</td> <td>6 лет</td> </tr> <tr> <td>УП АОП обучающихся с</td> <td>10 – 13 лет</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный план	Срок реализации	УП ООО ЗПР	5 лет	УП ООО РАС (вариант 2)	6 лет	УП ООО НОДА (вариант 2)	6 лет	УП АОП обучающихся с	10 – 13 лет
Учебный план	Срок реализации										
УП ООО ЗПР	5 лет										
УП ООО РАС (вариант 2)	6 лет										
УП ООО НОДА (вариант 2)	6 лет										
УП АОП обучающихся с	10 – 13 лет										

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
<p>Анализ реализации учебных планов ООО в образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный план ГКОУ «Тверская школа №4», реализующей адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. 2. Учебный план: <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; - определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; - распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. 3. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. 4. В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР, НОДА, РАС. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, НОДА, РАС обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы. 5. Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР, НОДА, РАС. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР, НОДА РАС. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционного курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с учащимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, НОДА РАС. 6. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. 7. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных 		

предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

8. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, НОДА, РАС на уровне основного общего образования.
9. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
10. Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.
11. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся с ЗПР и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.
12. Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР, НОДА, РАС и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.
13. Содержание коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение определяется ГКОУ «Тверская школа № 4» исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР, НОДА, РАС на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.

14. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники ГКОУ «Тверская школа №4» (учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.).
15. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР, НОДА, РАС. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них 4 - 5 ч отводится на коррекционно-развивающие курсы, 5 – 6 ч – на другие направления внеурочной деятельности.
16. **В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с 1 сентября разработана и реализуется рабочая Программа воспитания как составная часть образовательной программы.**
17. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.
18. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 33 часа соответственно.
19. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
20. Продолжительность учебной нагрузки на уроке – 40 минут.
21. Предметы «Родной язык» и «Родная литература» введены с 5 класса в объеме 1 час в неделю. В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 3 часа в неделю.
22. Предметная область «Искусство» реализуется посредством изучения учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» в 5–7 классах в объеме 2 часа в неделю.
23. В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час в 5-х классах реализуется за счет часов части, формируемой ГКОУ «Тверская школа №4» включения развивающего курса «Ритмика». Учитывая психофизические особенности обучающихся с ЗПР и материально-технические возможности ГКОУ «Тверская школа №4», вместо модуля «Лыжи» учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

	<p>введен модуль «Скандинавская ходьба»</p> <p>24. Из части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, вводится как самостоятельный курс «Основы финансовой грамотности» в объеме 1 час в неделю в 6 – 9-х классах. Курс призван сформировать у обучающихся с ОВЗ как базовые умения, связанные с расчетами и поиском, обработкой финансовой информации, в том числе на сайтах финансовых и государственных организаций, так и навыки решения практических жизненных задач на управление личными финансами.</p> <p>25. В учебном плане предусмотрены часы в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в 5 классе.</p> <p>26. Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому разработаны с учетом количества выдаваемых часов, отведенных для аудиторных и внеаудиторных занятий Рабочие программы по учебным предметам для обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому разработаны с учетом количества выдаваемых часов внеаудиторных занятий.</p> <p>27. ИУП обучающихся индивидуально (комбинированное обучение) составлены с учетом их образовательных потребностей, состояния здоровья и пожеланий родителей.</p>
<p>Планирование на 2023 – 2024 учебный год</p>	<p>Планируется переход на Федеральный Учебный план</p>
<p>Реализация программы коррекционной работы</p>	<p>Программа коррекционной работы обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; - осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; - оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО и АООП ООО; - возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях <p>На уровне начального общего образования введены обязательные коррекционные учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в их психическом и (или) физическом развитии: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика". Для обучающихся с РАС: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорная интеграция» (групповые занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (групповые и индивидуальные занятия)</p>

	<p>занятия).</p> <p>Во 2-х – 9-х классах проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по предметам «Русский язык» и «Математика» в объеме 1 часа в неделю на каждый предмет, которые обеспечивают индивидуализацию обучения и помощь в освоении нового учебного материала.</p> <p>Для подготовки обучающихся 9 класса к ГИА дополнительно проводятся консультационные занятия в объеме 2-х часов в неделю по обязательным предметам ГИА – русский язык и математика.</p> <p>Активно осуществляется программа внеурочной деятельности, которая помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию ребенка в обществе.</p> <p>Основными направлениями внеурочной деятельности являются: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, походы, проекты и т.д.</p>
Реализация программы внеурочной деятельности и дополнительное образование по направлениям	
Обще-интеллектуальное	<p>Акция «Блокадная ласточка» - письмо – обращение в прошлое.</p> <p>В феврале 2022 года проведены внутришкольные олимпиады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальный марафон для обучающихся 1¹ – 4 классов; - «Неделя точных наук – математические соревнования» и «Неделя гуманитарных наук – к 350-летию Петра Первого» - олимпиады для 5 – 9-х классов, предусматривающие разноуровневые нестандартные задания с целью создания «ситуации успеха» у обучающихся с различными познавательными возможностями и особенностями психофизического развития. <p>Квест – игра «Сначала аз да буки, потом другие науки» (5-9классы)</p> <p>Неделя финансовой грамотности – Финансово – деловая игра (6-9 классы)</p> <p>Викторины: «Если хочешь быть здоров» (1¹ – 2 кл), «В гостях у К. Чуковского, к 140-летию со дня рождения» (1¹-4 классы), «Умники и умницы» (2-4кл), «Птицы нашего края» (5-9 классы); «Герб Твери и городов Тверской области» (6-7 классы)</p> <p>Фронтальная открытка для участников СВО (5-9 классы)</p> <p>Конкурсно- познавательное общешкольное мероприятие ко Дню Космонавтики для обучающихся 1-4 классов</p> <p>Географический калейдоскоп для обучающихся 5-9 классов</p> <p>Мастер – класс « Новогодние игрушки» (5-8 классы)</p> <p>Интернет – олимпиады: Всероссийская олимпиада «Новое древо», предметные олимпиады.</p>
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. С обучающимися 11-16 лет 2 раза в неделю проводятся занятия в кружке «Юные журналисты». 2. По договору сетевого взаимодействия с Тверским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, преподаватели Центра проводят 1 раз в неделю занятия кружка «Автодело».

	Безопасность дорожного движения» с обучающимися 4 – 6 классов.			
Обще - культурное	<p>Две группы обучающихся – младшая (1-1 – 4 классы) и старшая (5 -9 классы) - занимаются по адаптированной общеразвивающей программе дополнительного образования в хоровой студии «Гармония». Хор задействован во всех общешкольных мероприятиях.</p> <p>В 2022г были проведены автобусные экскурсии в д. Матино Кашинского района, в олений парк «Судимир», в «Мармеладную сказку» Лихославльского района, в г. Конаково; в музеи города: музей Тверского быта (5 - 8 классы) Тверская областная картинная галерея (5, 8 классы), Зоо – музей Тв ГУ (1,7кл); в театры города: ТЮЗ «Зверский детектив» (5-8 классы), театр кукол «Муха – Цокотуха» (1-5 классы), «Огневушка» (1-4 классы), «Конёк – горбунок» (1-4 классы), «Тайна старого фонаря» (1-4 классы), ТЮЗ «Звёздные мастера» (5-7 классы), Драмтеатр «Стойкий оловянный солдатик» (8-9 классы);</p> <p>Тверской колледж культуры им. Н.А. Львова «Маленький принц» (8-9 классы)</p>			
Спортивно-оздоровительное, экологическое	<p>1.Работает спортивная секция «Мини - футбол» для обучающихся 10-13 лет. Занятия проводятся 3 раза в неделю.</p> <p>Проведены соревнования по футболу с командой Удомельского детского дома.</p> <p>2. По договору сетевого взаимодействия с ГБУДО «Областная станция юных натуралистов», преподаватели станции ведут занятия кружков:</p> <p>«Экологическая мозаика» - для обучающихся 1¹,3,4 классов;</p> <p>«Тайны зеленой планеты» - для обучающихся 2, 5а, 5б, 7 классов;</p> <p>«Образ жизни, среда и здоровье» - для обучающихся 6 класса.</p>			
Охват обучающихся дополнительным образованием				
№ п.п	К ласс	Количество учащихся	Количество обучающихся, посещающих ОДО	П% обучающихся, посещающих ОДО
1	1	13	0	0
2	1 ¹	8	2	25
3	2	15	6	40
4	3	17	6	35
5	4	13	7	54
6	5 ^а	11	10	91
7	5 ^б	13	9	69
8	6	16	4	25
9	7	12	3	25
10	8	17	11	65
11	9	16	6	38
Всего	11	151	64	42
Меры, предпринятые Администрацией школы, для предотвращения распространения инфекционных заболеваний				

<p>Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, Администрация школы ввела в 2022 году профилактические меры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались. 2. Еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму. 3. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций. 4. Составлено распоряжение о необходимости работы рециркуляторов в помещениях школы в течение учебного дня. 5. Закуплены бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.
--	---

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, является обязательной частью АООП ООО обучающихся с ЗПР и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог дополнительного образования, куратор, тьютор и т.п.) и другие специалисты образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

1 сентября 2021 года – 31 мая 2025 года

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как

результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. развитие у обучающегося с ЗПР осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
2. формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ЗПР;
3. коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
4. формирование мотивационных установок у обучающихся с ЗПР, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
5. формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию микросоциальной среды.

Перспективный план мероприятий выполнен с незначительными изменениями.

Классное руководство и наставничество:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями/законными представителями

Школьный урок

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Самоуправление

Профориентация

Работа с родителями

Ключевые общешкольные дела

Детские общественные объединения

Организация предметно-эстетической среды

Школьные медиа

Экскурсии и походы

Безопасность жизнедеятельности

Детское самоуправление в ГКОУ «Тверская школа №4» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий

(соревнований, конкурсов, квестов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

- Через деятельность созданной группы старшеклассников и курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с ЗПР в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося с ЗПР к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, начиная с 3 класса;
 - ✓ классные часы с приглашением родителей «Моя мама - ...», Мой папа - ...»
 - ✓ «Все профессии важны...»
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, ролевые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся с ЗПР начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - ЗАО «Хлеб»
 - ЗАО «Калининское»
- посещение «Ярмарки профессий», «Дней открытых дверей» в средних специальных учебных заведениях: ГБП ОУ «Тверской колледж им. Героя Советского Союза П.А. Кайкова», ГБП ОУ «Тверской колледж сервиса и туризма», ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», ГБП ОУ «Тверской полиграфический колледж».
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение обучающимися с ЗПР основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- Обследование и индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся по вопросу индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение при выборе профессии.
- Участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов проеКТОриЯ, Профи Тур, Большая перемена, созданные в сети Интернет: прослушивание

лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

С целью формирования психологической и практической готовности к осознанному выбору профессии в школе проводится работа по профориентации обучающихся. В начальной школе – это знакомство с профессиями в игровой форме, проведение классных часов «Кем хочу стать?» (1^{кл}, 5кл), «Профессия – пекарь» (2кл), «Расскажи о профессии своих родителей» (3кл), «Путешествие в мир профессии» (4кл), «Почтовая связь в нашей стране», «Парикмахер, визажист» (6кл), «Знакомство с профессиями» (8кл), «Хочу, могу, надо», «Учебные заведения г. Твери» (9^акл), «Мир современных профессий», игра - викторина «Твоя профессия» (9^бкл) в 9 классах – это экскурсии в учебные заведения г. Твери. Обучающиеся посетили Политехнический колледж, Тверской полиграфический колледж, «Тверской колледж им. героя Советского Союза П.А. Кайкова», «Тверской колледж сервиса и туризма».

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвует в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся: «Безопасность детей – забота родителей (апрель 2022г.), «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в молодёжной среде» (декабрь 2022г) родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей подростка с ЗПР, влияния психофизических особенностей на поведение, социализацию и развитие ребенка, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися: «Национальный проект: цели и задачи» (1кл), «Родители и дети» (2 кл), «Возрастные особенности детей» (3кл), « Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения» (4кл), «Профилактика насилия в семье» (5кл), «Роль семьи в формировании личности» (6кл), «Общие требования к новому учебному году» (7кл), «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи» (8кл); «Помощь семье в правильной профессиональной профориентации ребёнка» (9^а, 9^бкл). Проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: «Личная безопасность детей» (2кл), «Как помочь ребёнку учиться?» (4кл), «Ответственность родителей за детей во внеурочное время» (6кл) др.
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, проводимых в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося с ОВЗ;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- индивидуальное консультирование по запросу родителя (законного представителя) по различным вопросам развития, воспитания и продуктивного взаимодействия с ребенком с ЗПР, РАС.

Ключевые общешкольные дела

«День именинника» (1-4 классы), «Прощай, букварь» (1 класс), «Прощай, начальная школа!» (4 класс), «Последний звонок» (9^а, 9^б классы); совместные автобусные экскурсии., ЗОО – музей ТВГУ, поездка в Конный клуб – 1класс.

Спортивный праздник для детей с РАС в бассейне «Радуга», спортивные состязания «Богатырские потешки» 2-4 кл, «Весёлые старты» 5-9кл, к Всемирному Дню здоровья «Весёлые эстафеты» 5-9 кл, «Космический мусор» 1-4 кл., соревнования по футболу с командой Удомельского детского дома.

Патриотическая акция «Блокадная ласточка»,
Всероссийские акции: «Свеча памяти», «Бессмертный полк»,
Экологическая акция «Доброе дело»,
Всероссийская акция «Безопасность детства».
XIII Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
Высадка деревьев на аллее Славы – к Дню Победы.

- День Знаний – театрализованное мероприятие к 1 сентября, началу нового учебного года;
- 3 сентября - Урок мира ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти трагических событий в Беслане.
- ко Дню Учителя - «Кругошкoльное путешествие»;
- ко Дню Матери;
- ко Дню Освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков – торжественная линейка.
- к Новогоднему празднику – «Новогодний переполох» (1-4 классы); новогодний огонёк (5-9 классы)
- ко Дню защитника Отечества – «Вам, защитники Отечества посвящается», конкурсно-спортивный праздник «Весёлые старты», (2 -4классы, 5-9 классы)
- к Международному женскому Дню 8 Марта «С Днём 8 марта!» (1-9 классы);
- «Встреча Масленицы» - общешкольное мероприятие (1-9 классы);
- ко Дню космонавтики – «Космическое путешествие»- открытое мероприятие в 1-4 классах;
- ко Дню Победы: общешкольное мероприятие «А могли бы жить...» (1-9 классы)

- «Прощай, Букварь» - мероприятие по завершении 1¹ класса;
- «Прощай, Начальная школа!» - мероприятие по завершении ступени начального общего образования;
- «Последний звонок» - мероприятие по окончании 9 класса;
- «Выпускной вечер» - мероприятие по завершении ступени основного общего образования, торжественное вручение аттестатов

Церемонии награждения почетными грамотами и дипломами различного уровня: Ломкина С.Н. – лауреат Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика», 1 место во Всероссийском конкурсе «Альманах учителя начальных классов»,
Смирнова Н.А. – 1 место во Всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие»;
Мухарамова Н.Т. – 1 место во Всероссийском конкурсе ФГОС класс».
Акифьев О. 4 класс – 2 место во Всероссийской олимпиаде «Круглый отличник» - «Окружающий мир»
Привалов А. 4класс – 1 место во Всероссийской олимпиаде «Круглый отличник» - «Математика»
Панюков А. 4класс - 1 место во Всероссийской олимпиаде «Круглый отличник» - «Русский язык»
Шувалова Р. – 1 место во Всероссийской олимпиаде «Время знаний»
Иванов О. 1 класс – 1 место, Шавров М. 1 класс – 3 место в региональном дистанционном

конкурсе «Всё дело в крышке»
 Шавров М. 1 класс – 1 место в олимпиаде на образовательном портале «В здоровом теле – здоровый дух!»
 Лашковец Г. 9 класс – 2 место в Региональном конкурсе «Достойный гражданин России»;
 Акифьев О., 5^б класс – 1 место, Зверькова Д. 5^а класс – 2 место в конкурсе видеороликов «Мой наставник»;
 Лосяков Д., 1 класс -3 место в Всероссийской олимпиаде «Викторина к 135-летию С.Я. Маршака»
 Сингх В., Парфёнова Д., 8 класс – 3 место во Всероссийском конкурсе «Журналистика».

Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

23 декабря приняли участие в сборе подарков для пенсионеров.

9 мая участвовали в качестве волонтеров в шествии «Бессмертный полк»

22 мая принимали участие в акции «Забег РФ» в качестве волонтеров.

23 сентября участвовали в качестве волонтеров в патриотической акции «Своих не бросаем».

28 октября активисты РДШ школы приняли участие в церемонии открытия монумента, посвященного комсомольцам и молодежи Верхневолжья.

Название	класс	Содержание деятельности
Российское движение школьников	9	формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.
Спортивная адаптивная школа для детей - инвалидов	1 ¹ - 6	Социальная адаптация и физическая реабилитация детей – инвалидов, детей с ОВЗ

Организация предметно-эстетической среды

Воспитательная работа по реализации модуля.

Виды деятельности	Формы работы
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация. Под руководством библиотекаря школы организуется оформление холла первого этажа и рекреации второго этажа к мероприятиям, посвященным значимым отечественным и международным событиям, а также праздникам.
Размещение на магнитных досках регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	- Выставки творческих работ обучающихся. Конкурс рисунков: «В мире сказок А.С. Пушкина» - к Дню памяти поэта, «Земля – наш дом!» к Дню Земли, ко Дню Победы «Как хорошо на свете без войны!», «Краски лета», «Осенние мотивы», «Здравствуй, праздник, Новый год!», «На страже Родины», «К космическим далям». Осенняя выставка овощей «Осенние потешки», конкурс новогодних поделок.

	<p>Выставка в технике «Валяние», Инсталляция «Участникам СВО посвящается...» Всероссийские и городские конкурсы детских работ: «Золотая осень» - Межрегиональный творческий конкурс Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка». «Наука без границ» - Тверской областной центр юных техников, «МЧС России глазами детей». Фестиваль «Люди как люди». - Фотоотчеты об интересных школьных событиях. На протяжении учебного года ребята под руководством наставников, выпускают газету "STORIES", в которой отражены все стороны школьной жизни. Это серьезная, но увлекательная работа для обучающихся: поиск и создание материала, яркое оформление, набор текста, редактирование и иллюстрирование. Но самым любимым занятием стали уроки фотографии: ребята с большим удовольствием делают портретные снимки учителей, друзей, одноклассников. Интерес вызывает и репортажная съёмка: ни одно школьное мероприятие не проходит без журналистов-фотографов. Ребята учатся писать тексты в разных жанрах: успешно освоили жанр репортажа, заметки, но всё же самым популярным остаётся интервью – живое общение с собеседником развивает коммуникативные навыки, увеличивает уверенность ребенка в себе и в своих способностях. Школьные газеты позволяют ученикам высказывать свои идеи, помогают лучше познать себя. Теперь ребята освоили и создание видеороликов! Мир школьной прессы - очень значимая часть жизни образовательного учреждения.</p>
<p>Организация свободного пространства школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организованы и оснащены настольными играми, средствами сенсорной разгрузки зоны тихого отдыха в свободном пространстве кабинетов начальных классов; - организованы зоны отдыха в рекреациях; - благоустроены классные кабинеты силами педагогов, обучающихся и их родителей; - озеленена пришкольная территория, при участии обучающихся: разбиты клумбы и организован регулярный уход за цветами и кустарниками.
<p>Оформление пространства для проведения конкретных школьных событий</p>	<p>- событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций.</p>
<p>Совместная с обучающимися работа над разработкой, созданием и популяризацией особой школьной символики</p>	<p>Для всех обучающихся созданы нагрудные значки с эмблемой школы. Утверждена символика школы локальным актом, что позволяет использовать ее как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.</p>

<p>Организация элементов предметно-эстетической среды , акцентированных на мерах безопасности</p>	<p>Организованы стенды: «Уголок профилактики вредных привычек!» « Правила безопасности школьника» «Уголок здоровья»</p>
<p>Экскурсии и походы</p>	
<p>Экскурсии, направленные на воспитание патриотизма</p>	<p>к Обелиску Победы; к памятнику героям – подводникам; Парк Победы</p>
<p>Познавательные экскурсии</p>	<p><i>Автобусные:</i> д. Матино Кашинского района «Деревенский уклад крестьян» Олений парк «Судимир» г. Лихославль «Мармеладная сказка» г. Конаково художественная лаборатория Конаковского фаянсового завода, осетровый завод ст. Чуприяновка «Конный клуб»</p>
<p>Посещение театров/ кинотеатров</p>	<p>Кинотеатр «Звезда»: х/фильмы «Иван Семёнов «Школьный переполох»»(1-9 классы), «Пётр Первый» (6-9 классы). ТЮЗ: спектакли « Зверский детектив», «Звёздные мастера» (6-8 классы). Театр Драмы: «Стойкий оловянный солдатик» (7-8классы) Театр кукол: «Муха – Цокотуха», «Огневушка», «Конёк – горбунок», «Тайна старого фонаря» Тверская картинная галерея 20 апреля «К 350-летию Петра Первого» (5,8 классы); 29октября – «Тверской императорский дворец» (6-8классы) Колледж им. Львова «Маленький принц» (8-9 классы) Цирк «Дикая планета» (64чел)</p>
<p>Походы в библиотеки города</p>	<p>- Городскими библиотеками им. М. Горького, Кропоткина, А. Никитина проводятся мероприятия для обучающихся 1 – 9-х классов как в помещениях самих библиотек, так и организуются выездные лекции, мастер - классы в помещении школы. Во многих мероприятиях (выставках, поэтических чтениях) обучающиеся становятся непосредственными участниками</p>
<p>Правовое воспитание</p>	<p>Обучающиеся знакомятся на классных часах с: «Всеобщей декларацией прав человека», с Конституцией РФ, с Уставом школы.. 20 ноября, во Всероссийский день ребёнка, в школе проводится единый классный час - День правовой помощи детям - «Правовая неотложка».</p> <p>В 2022 году реализован годовой план мероприятий по предупреждению правонарушений и профилактике безнадзорности среди обучающихся школы.</p> <p>Работа велась по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, здоровому образу жизни. 2. Привлечение детей «группы риска» к занятиям в объединениях доп.образования

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Проведение бесед с обучающимися на правовые, медицинские, психологические темы с приглашением узких специалистов. 4. Проведение индивидуальной работы с родителями, имеющими детей «группы риска» 5. Организация встреч инспектора ОПДН с детьми и родителями 6. Контроль свободного времени «трудных» школьников во время каникул. <p>Проводились тематические классные часы: ознакомление с «Правилами внутреннего распорядка», «Права и обязанности обучающихся»(2-9 кл), «Добрые слова, добрые дела»(1-1¹кл.), «Хорошие и дурные манеры» (3кл.), «Проступок. Правонарушение. Преступление» (8кл), «Панорама поступков – основа социализации (5кл.), игра «Правовой брейн-ринг» (6кл),«Традиции моей семьи»,«Законы дружбы», «Золотое правило нравственности» (7кл), «Гражданское общество и правовое воспитание», «Знаешь ли ты закон» (7б кл) «12 декабря – День конституции РФ» (5-9 кл.)», «Преступление и подросток» (9 кл)</p> <p>Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции поведения, посещение обучающихся на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися, вовлечение их в систему дополнительного образования.</p> <p>Каждый факт асоциального поведения обучающегося рассматривается на Совете профилактики правонарушений (прошло 15 заседаний), где принимаются экстренные меры.</p>
Безопасность жизнедеятельности	
Экологическое воспитание	<p>Обучающиеся с удовольствием принимали участие в акции «Трудовой десант». Ухаживая за школьными клумбами, обучающиеся получают опыт практического взаимодействия с природой.</p> <p>В октябре прошла акция регионального значения по сбору макулатуры. Школа собрала 750кг.</p>
Участие в акциях/месячниках	<p>Педагогами – психологами школы и медицинской сестрой ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому.</p> <p>Все проводимые мероприятия способствуют формированию негативного отношения к наркомании, табакокурению, алкоголизму, курительным смесям.</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства» (1-9 кл): 1-6 сентября: противодействие терроризму,</p>

	<p>ПДД. 7-11 ноября ЗОЖ: участие в антинаркотическом месячнике по формированию ЗОЖ: « Суд над пагубными привычками» (5-9 классы); 30января – 3февраля: финансовая и информационная грамотность; 27февраля – 3 марта: противопожарная безопасность Проведены классные часы, уроки I помощи, выступление агитбригады, тестирование обучающихся, просмотрены видеоролики с дальнейшим обсуждением. Акция: «Стоп ВИЧ, СПИД!» (6-9 классы). Профилактика экстремизма и терроризма Проведено общешкольное родительское собрание. Регулярно проводятся занятия по эвакуации (4 раза в год), классные часы: «Ответственность подростка за участие в несанкционированном митинге» (8-9 классы) Интернет – безопасность. Проводится ежегодная диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости; классные. часы: «О личной безопасности в Интернет», «Этика сетевого общения », «Форумы и чаты в Интернет».</p>
<p>Задачи воспитательной работы на 2023 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать активную гражданско-патриотическую позицию обучающихся, развивать чувства сопричастности к истории нашей страны. 2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. 3. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию. 4. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса. 5. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни. 6. Повысить качество кружков по дополнительному образованию. 7. Усилить работу всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
<p>СЛУЖБА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ</p>	
<p>Образование психолого-педагогического консилиума школы</p>	<p>В целях обеспечения оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов посредством психолого-педагогического сопровождения Приказом директора от 27.09.2019 г. № 89 создан психолого-педагогический консилиум (ППк)</p>

Характеристика контингента обучающихся, которым требуется психолого-педагогическое сопровождение

№		Кол-во
1	ВСЕГО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	151
	Из них обучающиеся с ОВЗ	151
	Из них дети-инвалиды	44
	Из них обучающиеся на дому или в медицинской организации	4
2	ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ПРОГРАММАМ НОО	66
	Обучающиеся по программам НОО, которым требуется психолого-педагогическое сопровождение	66
	- занятия с учителем-логопедом (в индивидуальной форме/в групповой форме)	62
	- занятия с учителем-дефектологом	58
	- занятия с педагогом-психологом	66
	- поддержка тьютора	12
3	ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ПРОГРАММАМ ОО	85
	Обучающиеся 5 класса, которым требуется психолого-педагогическая поддержка в период адаптации к обучению в основной школе	24
	Обучающиеся 9 класса, которым требуется психолого-педагогическая поддержка в период подготовки к прохождению ГИА по программам ОО	16
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ С РАС	21
5	ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ИМЕЮЩИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ	7

Функции ППк	<ul style="list-style-type: none"> • выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; • разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; • контролирует выполнение рекомендаций ППк.
-------------	--

Осуществление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • разработана и утверждена документация; • проведено 6 плановых заседаний; • подготовлена необходимая документация для планового обследования обучающихся 9 класса на ПМПк с целью определения специальных условий при прохождении ими ГИА; • подготовлена необходимая документация для планового обследования обучающихся 4 класса на ПМПк по завершении ими уровня начального общего образования с целью определения дальнейшего маршрута обучения; • проведена первичная диагностика 20 обучающихся при поступлении их в ОО; • проведена экспертиза специальной индивидуальной программы развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями;
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> с 1 сентября 2023 года разрабатывается и реализуется специалистами ППк программы «Социально-бытовая ориентировка» и «Сенсорное развитие» для обучающихся с РАС;
<p>Направления деятельности в рамках программы «ППС обучающихся с РАС»</p>	
<p>Обеспечены методическими материалами специалисты ППк и учителя начальной школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана презентация «Дети с РАС в образовательном учреждении» (по материалам международной конференции «Аутизм – выбор маршрута») 2. С. Довбня, Морозова Т. Дети с РАС в детском саду и школе. – 2018, электронный вариант 3. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра (электронный вариант) 4. Методический материал «Адаптация рабочей программы обучающегося с РАС» (под ред. Хаустова А.В.) 5. Frost Bondi. PECS. (электронный вариант)- Система альтернативной коммуникации с помощью карточек 6. Разработан методический материал «Краткие рекомендации по реагированию на агрессию и другое поведение ребенка, которое требует обязательного вмешательства взрослых» 7. Разработан методический материал «Адаптация учебного материала для обучающихся с РАС» 8. Джейми Д., Блейвейс, Лорен Хаф, Ширли Коэн. Повседневные стратегии и методики для поддержки детей с расстройствами аутистического спектра в классе 9. НАРУШЕНИЯ СЧЕТНЫХ НАВЫКОВ: ОБЗОР ПРИЧИН И НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ДИСКАЛЬКУЛИИ. Автор: О.А. Глиник //Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 1. С. 17–26. (электронный вариант) 10. ПОМОЩЬ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКАМ И МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ С РАС. Автор: И.А. Костин (электронный вариант) 11. Выступление на МО педагогов ППС с анализом статьи Кожалиевой Ч. «Образовательный маршрут для обучающихся с УО и ЗПР». 12. Сопровождение обучения детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации. / сост.: Т. В. Насибулина, И. Д. Новикова, Е. М. Михайлова; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. 13. Презентация материалов Всероссийского научно-практического семинара Уильям Л. Хьюард. Как помочь ученикам с аутизмом быть успешными в обычном классе. 14. Рассмотрено современное состояние проблемы высокофункционального аутизма у детей и подростков на МО. Приведены данные по когнитивному функционированию при детском аутизме, эпидемиологии, этиологии, морфометрии, клинической картине, особенностям высоко функционального аутизма у подростков и взрослых на основе статьи «ВЫСОКОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АУТИЗМ»

	<p>15. Автор: В.Э. Пашковский - —д. м. н., профессор кафедры психиатрии и наркологии ГБОУ ВПО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» //Обозрение психиатрии и медицинской психологии № 1, 2013г, с. 16-21</p> <p>16. Инклюзивная образовательная программа «РАСкройся миру».</p> <p>17. АВ КОМПЛЕКС - Интерактивное оборудование.</p>	
Образование психолого-педагогического консилиума школы	В целях обеспечения оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов посредством психолого-педагогического сопровождения Приказом директора от 27.09.2019 г. № 89 создан психолого-педагогический консилиум (ППк)	
Характеристика контингента обучающихся, которым требуется психолого-педагогическое сопровождение		
№	Кол-во	
1	ВСЕГО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	154
	Из них обучающиеся с ОВЗ	154
	Из них дети-инвалиды	45
	Из них обучающиеся на дому или в медицинской организации	4
2	ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ПРОГРАММАМ НОО	69
	Обучающиеся по программам НОО, которым требуется психолого-педагогическое сопровождение	69
	- занятия с учителем-логопедом (в индивидуальной форме/в групповой форме)	64
	- занятия с учителем-дефектологом	52
	- занятия с педагогом-психологом	68
	- поддержка тьютора	8
3	ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ПРОГРАММАМ ОО	85
	Обучающиеся 5 класса, которым требуется психолого-педагогическая поддержка в период адаптации к обучению в основной школе	14
	Обучающиеся 9 класса, которым требуется психолого-педагогическая поддержка в период подготовки к прохождению ГИА по программам ОО	24
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ С РАС	22
5	ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ИМЕЮЩИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ	3
Функции ППк	<ul style="list-style-type: none"> • выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; • разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; • контролирует выполнение рекомендаций ППк. 	
Осуществление	<ul style="list-style-type: none"> • разработана и утверждена документация; 	

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведено 4 плановых и 12 внеплановых заседаний; • подготовлена необходимая документация для планового обследования обучающихся 9 класса на ПМПК с целью определения специальных условий при прохождении ими ГИА; • подготовлена необходимая документация для планового обследования обучающихся 4 класса на ПМПК по завершении ими уровня начального общего образования с целью определения дальнейшего маршрута обучения; • проведена первичная диагностика 6 обучающихся при поступлении их в ОО; • по инициативе родителей проведено углубленное обследование 3 обучающихся, даны рекомендации для дальнейшего обучения; • проведена экспертиза адаптированных программ начального общего образования, варианты 6.2., 7.2., 8.2., и специальной индивидуальной программы развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями; • с 1 марта 2020 года разрабатывается и реализуется специалистами ППк программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС»;
<p>Направления деятельности в рамках программы «ППС обучающихся с РАС</p>	
<p>Обеспечены методическими материалами специалисты ППк и учителя начальной школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 18. Разработана презентация «Дети с РАС в образовательном учреждении» (по материалам международной конференции «Аутизм – выбор маршрута») 19. С. Довбня, Морозова Т. Дети с РАС в детском саду и школе. – 2018, электронный вариант 20. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра (электронный вариант) 21. Методический материал «Адаптация рабочей программы обучающегося с РАС» (под ред. Хаустова А.В.) 22. Frost Bondi. PECS. (электронный вариант)- Система альтернативной коммуникации с помощью карточек 23. Разработан методический материал «Краткие рекомендации по реагированию на агрессию и другое поведение ребенка, которое требует обязательного вмешательства взрослых» 24. Разработан методический материал «Адаптация учебного материала для обучающихся с РАС» 25. 8.Джейми Д., Блейвейс, Лорен Хаф,, Ширли Коэн. Повседневные стратегии и методики для поддержки детей с расстройствами аутистического спектра в классе 26. 9. НАРУШЕНИЯ СЧЕТНЫХ НАВЫКОВ: ОБЗОР ПРИЧИН И НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ДИСКАЛЬКУЛИИ. Автор: О.А. Глиник //Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 1. С. 17–26. (электронный вариант) 27. 10. ПОМОЩЬ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКАМ И МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ С РАС. Автор: И.А. Костин (электронный вариант) 28. 11. Выступление на МО педагогов ППС с анализом статьи Кожалиевой Ч. «Образовательный маршрут для обучающихся с УО и ЗПР». 29. 12. Сопровождение обучения детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательных организациях

	<p>[Электронный ресурс]: методические рекомендации. / сост.: Т. В. Насибулина, И. Д. Новикова, Е. М. Михайлова; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования.</p> <p>30. 13. Презентация материалов Всероссийского научно-практического семинара Уильям Л. Хьюард. Как помочь ученикам с аутизмом быть успешными в обычном классе.</p> <p>31. 14. Рассмотрено современное состояние проблемы высокофункционального аутизма у детей и подростков на МО. Приведены данные по когнитивному функционированию при детском аутизме, эпидемиологии, этиологии, морфометрии, клинической картине, особенностям высоко функционального аутизма у подростков и взрослых на основе статьи «ВЫСОКОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АУТИЗМ»</p> <p>32. Автор: В.Э. Пашковский - —д. м. н., профессор кафедры психиатрии и наркологии</p> <p>33. ГБОУ ВПО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова»</p> <p>34. //Обозрение психиатрии и медицинской психологии № 1, 2013г, с. 16-21</p>
<p>Проведен мониторинг тематических вебинаров и обеспечено участие в них специалистов ППк и учителей начальной школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краузе Е.Н. Особенности постановки «трудных» звуков. 2. Нищева Н.В. Сенсорная алалия. Симптоматика. Коррекционное воздействие. 3. Нищева Н.В. Моторная алалия. Этиологические факторы. Симптоматика. Этапы коррекционного воздействия. Особенности методики. 4. Перепелятникова Н.Н. Вызывание звуков раннего онтогенеза, постановка звуков позднего онтогенеза. Автоматизация звукопроизношения в играх и упражнениях. 5. Фалёва А.С. Постановка звуков позднего онтогенеза у детей с дизартрией. 6. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. 7. «Психотерапия агрессивных подростков с умственной отсталостью» 8. «Особенности осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающие игры для дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии» 9. «Особенности психологической работы с детьми» 10. «Основы законодательства в сфере образования» 11. «Закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания» 12. «Тревожность в школе: как помочь ребенку» 13. «Дети с нарушением слуха: помощь педагога-психолога (упражнения, игры, тренинг)» 14. «Особенности осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающие игры для дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии» 15. «Дидактические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения» 16. «Психотерапия агрессивных подростков с умственной отсталостью»

	<p>17. Круглый стол «Технологии и методы специального образования» 14.10.2021г. ФГБОУ ВО «Тверской Государственный университет» Институт педагогического образования и социальных технологий Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики Учебно-научная лаборатория «Психология профессионального развития педагогов».</p> <p>18. IV практико-ориентированная конференция «Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста». Сертификат 22 - 23 ноября 2021 года Институт раннего вмешательства г.Санкт-Петербург.</p> <p>19. «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА» 23.09.2021г ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ</p> <p>20. Вебинар «Артикуляционная гимнастика: привычные и необычные упражнения».</p> <p>21. Вебинар «Дислексия: эффективные упражнения для работы с детьми»</p> <p>22. С 11 апреля по 15 апреля 2022г в Тверской области состоялась Неделя ИКП РАО в Тверской области «Детство равных возможностей», в которой приняли участие все специалисты ППС школы, о чем имеют сертификаты.</p> <p>23. Учитель-дефектолог, член ППк в 2022 году выиграл региональный этап конкурса «Дефектолог года 2022», а также выступление на Всероссийской конференции «Сенсомоторная интеграция: теория и практика» (с последующей публикацией) по теме «Развитие когнитивной сферы у детей с РАС посредством сенсорной интеграции» 26.09.21.</p>
<p>Организация визуальной поддержки и «сенсорной диеты» обучающихся с РАС</p>	<p>Приобретены: - методические пособия, обеспечивающие визуальную поддержку обучающихся с РАС, и карточки PECS (система альтернативной коммуникации), -Календарь-планер с карточками.</p>
<p>Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения класса детей с РАС (1-дополнительный класс)</p>	<p>Занятия по программе обучения АООП НОО вариант 8.2. с учетом психофизических особенностей, общее тьюторское сопровождения реализации АООП, занятия с учителем-логопедом по коррекции всех компонентов речи, включая курс «Развитие коммуникации», занятия с учителем-дефектологом по формированию алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, развитие социальных и бытовых навыков в рамках реализации курса «Социально-бытовая ориентировка», занятия с педагогом-психологом по формированию и развитию продуктивного взаимодействия, работа с мозговыми функциями с использованием сенсорно-интегративных методик в курсе «Сенсорная интеграция»</p>
<p>Деятельность учителя-логопеда в рамках программы</p>	
<p>Диагностика речи</p>	<p>Проведена первичная диагностика устной, письменной речи детей с РАС. Использовались методические разработки программы «ASSERT», направленные на развитие навыков следовать инструкциям, отвечать на вопросы.</p>

Развитие коммуникативных навыков	Апробируется программа коррекционно-развивающего курса «Коммуникативное поведение». Реализация программы обеспечена пособиями и средствами альтернативной коммуникации. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах. Организована совместная работа учителя-логопеда и педагога-психолога, направленная на введение системы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS.
Обучение навыкам глобального чтения	Апробирована методика глобального чтения, определена ее эффективность при обучении детей с РАС навыкам чтения. Разработана система обучения понимания устной и письменной речи с использованием простейших наглядных пособий и карточек PECS.
Деятельность учителя-дефектолога в рамках программы	
Диагностика особенностей мышления и познавательной сферы, апробация эффективных методик	Проведена первичная диагностика особенностей мышления и познавательной сферы детей с РАС. Используется метод АВА/VB (прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения, «прикладной контроль»). Проведена методика «Floortime» для развития общения и мышления.
Формирование социально-бытовых навыков	Проводятся занятия коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка». Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах
«Сенсорная диета»	Реализуется программа коррекционно-развивающего курса «Сенсорная интеграция». Реализация программы обеспечена средствами сенсорной интеграции. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах
Разработка методики обучения	Дополняются методики обучения математики с помощью схем-графиков и простейших наглядных пособий («Нумикон», «Геоборд математический»).
Деятельность педагога-психолога в рамках программы	
Апробация эффективных методик регулирования нежелательного поведения и агрессии	Реализуется метод социальных историй (с использованием карточек PECS) Разработана таблица «Система поощрений желательного поведения 1 и 2 уровней», с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся с РАС
Перспективы реализации Программы в 2022 – 2023 годах	
Участие в Федеральном проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование»	<ul style="list-style-type: none"> • создание дополнительных специальных условий для совместного обучения детей с расстройствами аутистического спектра, детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями; • оснащение образовательного процесса современным коррекционно-развивающим и реабилитационным оборудованием; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; • формирование целостной социально-педагогической системы, способной создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ; • подготовка педагога, владеющего формами, методами, приемами, средствами, технологиями коррекционно-развивающего

	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность педагогическими кадрами, узкими специалистами с уровнем квалификации, соответствующими требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС для обучающихся с ОВЗ; • формирование единого коррекционного пространства на основе расширения сетевого взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями профессионального образования по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ; • создание комнаты психологической разгрузки, сенсорной комнаты; • введение нового профильного трудового обучения, обновление содержания предметной области «Технология». <p>обеспечение полной занятости обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования школы</p>
--	---

<p>Осуществление психолого-педагогическое сопровождения обучающихся в период дистанционного обучения</p>	
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Для родителей: «Рекомендации по организации домашнего режима в условиях дистанционного обучения ребенка с РАС» Авторы: И.А. Костин, О.С. Никольская – размещены на сайте ОО Размещены материалы ИКП РАО по дистанционному обучению для родителей на сайте учреждения.</p>
<p>Консультации учителя-логопеда</p>	<p>Рассылка заданий для обучающихся посредством электронной почты, размещение консультаций на сайте ОУ.</p>
<p>Консультации учителя-дефектолога</p>	<p>Рассылка заданий для обучающихся посредством электронной почты, размещение консультаций на сайте ОУ.</p>
<p>Планирование ППС на 2023 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу над программой ППС обучающихся с РАС, - создать план взаимодействия специалистов ППС с учителями, воспитателями, тьюторами и родителями обучающихся. - Повысить квалификацию специалистов ППС в целях эффективного освоения ФОП

СЛУЖБА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

<p>Цель работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, активизация индивидуально-профилактической работы педагогов с семьями и проблемными детьми. - Социальная защита ребенка, помощь и поддержка в реализации прав и свобод личности.
<p>Направления работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление обучающихся «группы риска». Составление программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении - Внутришкольный контроль обучающихся, имеющих многократные пропуски занятий без уважительной причины. - Работа с родителями, при необходимости- с органами опеки

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение заседаний Совета профилактики - Работа по охране прав детства категорией детей, находящихся под опекой - Посещение семей совместно с классными руководителями - Работа с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида - Работа с детьми и их семьями, поставленными на учет в ОПДН и КДН по факту совершенного правонарушения 				
Анализ контингента обучающихся					
	Статус семьи	2022 год			
	Количество обучающихся в школе	151			
	Неполные семьи	39			
	Многодетные семьи	26			
	Малообеспеченные семьи	26			
	Семьи с детьми - инвалидами	45			
	Семьи с детьми, находящимися под опекой	9			
	Количество опекунов	9			
	Количество несовершеннолетних, родителей, состоящих на профилактическом учете в ОПДН Заволжского ОП УМВД России по г.Твери	1 несовершеннолетний 1 родитель			
	Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в РКДН и ЗП при Администрации Заволжского района.	1 родитель			
	Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и снятых с ВШУ	1 несовершеннолетний			
	Количество родителей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и снятых с ВШУ:	0			
Информация о летней занятости обучающихся без учета выпускников. Лето 2022 года.					
Занятость	июнь	июль	август	всего	%

Загородный оздоровительный лагерь	2	2	0	4	0,87
Санатории, дома отдыха	0	1	0	1	0,22
Отдых с родителями за пределами г.Твери и Тверск.обл.	5	12	9	26	5,66
Отдых на дачах и сельской местности Тверской области	31	37	34	102	22,22
Отдых с родителями в г.Твери	114	98	106	318	69,28
Отдых за границей	0	0	1	1	0,22
Отдых на море (Крым и Краснодарский край)	0	2	2	4	0,87
ГБУЗ «ДОКБ» (стационар)	1	1	1	1	0,22
.					
Профилактическая работа с семьями	<p>По плану школы проведено 4 родительских собрания. Продолжается работа по активизации нравственно-правового воспитания обучающихся и родителей: классными руководителями проводились классные часы о правах ребенка, работает стенд «Школьный вестник» в кабинете №12. На уроках обществознания и классных часах дети знакомятся с Конституцией РФ, с Конвенцией по правам человека. Ежегодно родительские комитеты привлекаются к воспитательной работе в классах и школе. Представители родительского комитета участвуют в рейдах при посещении детей на дому. Составлены акты обследования жилья 9 семей обучающихся.</p>				
Контроль посещаемости учебных занятий обучающимися	<p>Ежедневно проводился контроль посещаемости детей. В случае отсутствия ребенка в школе администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями проводилась работа по выяснению причин отсутствия детей на занятиях. Проводилась работа с детьми, допускающими продолжительные пропуски занятий без уважительной причины. Приглашались для беседы родители. Некоторым классным руководителям желательно усилить просветительскую деятельность с родителями и детьми на тему о выполнении Закона об образовании и личной ответственности родителей.</p>				
Планирование работы на 2023 год	<p>Работа социальной службы признана удовлетворительной. В следующем учебном году планируется наладить сотрудничество с городскими социальными службами для обеспечения мер поддержки семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих и воспитывающих детей-инвалидов (предоставление путевок в загородные лагеря отдыха, санатории и т.д.)</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> • социальная защита ребенка; • оказание социальной, психологической помощи учащимся; • профилактика правонарушений и злоупотребления ПАВ • изучение ребенка (отношений в семье, школе, дворе); • оказание помощи ребенку в проблемных семьях; • объединение различных специалистов и организаций для решения проблем социального воспитания в различных социальных сферах; • отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся и внешнего вида; • сбор информации для создания банка данных обучающихся, склонных к девиантному поведению и родителей с нарушениями в стилях воспитания детей; • изучение и анализ потребностей и интересов обучающихся; • диагностика социально-педагогической адаптации в образовательной сфере; • помощь педагогам в воспитательном процессе; • помощь обучающимся, родителям или лицам, их заменяющим, педагогам в сложных проблемных ситуациях.
--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2022 учебный год

Сведения о численности обучающихся по образовательным программам	
Программы	Кол-во обучающихся
Программы начального общего образования	66
- из них адаптированные	66
в том числе адаптированы для обучающихся с НОДА	1
в том числе адаптированы для обучающихся с РАС	19
в том числе адаптированы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2
в том числе адаптированы для обучающихся с ЗПР	44
Программы основного общего образования	85
- из них адаптированные	85
в том числе адаптированы для обучающихся с ЗПР	78
в том числе адаптированы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4
в том числе адаптированы для обучающихся с РАС	2
Вв том числе адаптированы для обучающихся с НОДА	1
Количество классов для обучающихся с ОВЗ	11
Количество детей-инвалидов	43
Количество обучающихся на индивидуальном обучении	17
из них инвалидов	14
из них на дому	3

из них в медицинской организации	1
----------------------------------	---

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	162	154	151
	– начальная школа	62	69	66
	– основная школа	90	85	85
2	Количество учеников, оставленных на повторное/продолженное обучение:			
	– начальная школа	0	13	0
	– основная школа	0	2	3
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-0	0	2

**Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам
основного общего образования**

Общие сведения

Кол-во 9 классов (всего)	Кол-во выпускников IX классов (всего)	Кол-во выпускников IX классов, не проходивших ГИА	Кол-во выпускников, сдававших в форме ОГЭ	Кол-во выпускников, сдававших в форме ГВЭ
2	24	2 (1 человек не допущен к ГИА; 1 человек – обучался по АОП УО)	0	22

**Динамика результатов ГВЭ по предмету за 3 года
РУССКИЙ ЯЗЫК**

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	4	5	62	6	27
Получили «4»	12	46	2	25	10	45
Получили «5»	13	50	1	13	6	27

Предмет русский язык ГВЭ

Количество участников всего	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл
	«5»	«4»	«3»	«2»								
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
22	6	10	6	0	0	10	45	12	55	0	0	4

Динамика результатов ГВЭ по предмету за 3 года МАТЕМАТИКА

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	11	42	2	25	15	68
Получили «4»	8	32	4	50	5	23
Получили «5»	7	26	2	25	2	9

Предмет математика ГВЭ

Количество участников всего	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл
	«5»	«4»	«3»	«2»								
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
22	2	5	15	0	0	17	77	5	23	0	0	3,4

Участники ГВЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0	0	0	0	0	0
Выпускники лицеев и гимназий	0	0	0	0	0	0
Выпускники СОШ	0	0	0	0	0	0
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	26	100	8	100	22	100

<p>Процедура проведения ГИА</p>	<p>Процедура проведения экзаменов строго соответствовала требованиям Порядка проведения ГИА в форме ГВЭ и санитарно-гигиеническим требованиям: оформлены 6 общественных наблюдателей, по 1 наблюдателю в каждую аудиторию ППЭ; продолжительность экзаменов увеличена на 1,5 часа; организован перерыв для отдыха и приема пищи; количество участников в аудиториях не превышало 4-5 человек. Никаких нарушений в ходе экзаменов зафиксировано не было, что отражено в Протоколах общественных наблюдателей.</p> <p>Результаты экзаменов были получены из РЦОИ Тверской области, выпускники и их родители были ознакомлены с ними под роспись в течение 3-х дней</p>
<p>Анализ динамики результатов ГИА</p>	<p>Анализируя динамику результатов ГВЭ за 2 года, можно сделать следующие выводы: процент выпускников, подтвердивших годовые оценки повысился с 62 (в 2022 году) до 77 (в 2022 году). Это говорит о неуклонном повышении объективности экзаменационных оценок в результате более высокого уровня дисциплины во время проведения ГИА в ППЭ.</p>
<p>Подготовка и организация ГИА-22</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены 1 диагностическая работа и 2 тренировочных экзамена в формате ГВЭ по русскому языку и математике. 2. Учителями математики подготовлены и опубликованы на сайте школы варианты КИМ для проведения тренировочных экзаменов в формате ГВЭ. 3. Учителями русского языка разработаны и опубликованы на сайте школы методические материалы для подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку и к письменному экзамену в форме изложения с творческим заданием. 4. Размещены «Уголки ГИА» в кабинетах математики и русского языка. 5. Выделено по 1 часу в неделю на подготовку выпускников 9 класса к ГИА по русскому языку и математике. 6. На официальном сайте регулярно выкладывается информация по подготовке и проведению ГИА в разделах «ГИА» и «Новости».
<p>Контроль качества выполнения адаптированных рабочих программ по учебным предметам</p>	
<p>Анализ адаптированных рабочих</p>	<p>По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.</p> <p>На уровне основного общего образования рабочие программы 5-х классов приведены в соответствии с Примерными рабочими программами ПАООП ООО ОВЗ (ФГОС), остальные рабочие программы составлены на основе методических рекомендаций Института коррекционной педагогики Российской Академии наук. Все программы содержат необходимые разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; • содержание учебного предмета, курса; • тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы. <p>Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровне</p>

	образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия. Запланированы оценочные процедуры и внесены в График оценочных процедур.
--	--

Начальное образование

Качество выполнения АООП начального общего образования (%)	Учебные предметы					
		1	1 -1	2	3	4
	Русский язык	100	99	99	100	100
	Литературное чтение	100	99	100	100	100
	Родной язык Литературное чтение на родном языке	100	97	100	100	100
	Английский язык	Не преподается		100	100	100
	Математика	100	99	99	100	100
	Окружающий мир	100	97	96	98	99
	ОКСЭР	Не преподается				100
	Изобразительное искусство	100	100	100	94	97
	Музыка	100	100	97	94	94
	Технология	100	100	94	100	100
	Физическая культура	100	100	100	100	100

Анализ выполнения АРП	<p>Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературное чтение на родном языке (1-1); • музыка (2,3,4 классы); • окружающий мир (1-1, 2 и 3 классы) • технология (2 класс); • изобразительное искусство (3 и 4 классы) <p>Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с корректировкой ООП в связи с нерабочими днями/праздничными днями, а также с болезнью учителя .Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.</p> <p>Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.</p> <p>Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.</p>
-----------------------	--

	<p>Оценочные процедуры выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.</p> <p>Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 96 процентов. Не выполнены входные контрольные работы в 1-1, 3 и 4 классах.</p>
--	--

Основное общее образование

<p>Качество выполнения АООП основного общего образования</p>	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	8	9 «А»	9»Б»
	Русский язык	100	100	100	100	100	100
	Литература	100	100	100	100	100	100
	Родной язык	100	100	100	100	100	100
	Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100
	Английский язык	98	95	95	95	100	96
	Немецкий язык	-	95	95	94	100	96
	Математика	99	99	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	99	97	98	98
	Геометрия	-	-	100	94	100	100
	Информатика	-	-	-	94	94	97
	Физика	-	-	99	96	96	96
	Биология	100	97	97	97	97	96
	Химия	-	-	-	100	100	100
	Обществознание	-	97	100	100	97	100
	История России. Всеобщая история	97	99	100	99	100	99
	География	100	100	96	99	99	99
	ОДНКНР	91	-	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	100	100	100	-	-	-
Музыка	97	100	97	-	-	-	
Технология	96	96	94	100	96	97	
АФК	100	100	100	100	100	96	
ОБЖ	97	97	100	100	100	100	
Основы финансовой грамотности	-	94	94	94	94	94	
Анализ	Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на						

<p>выполнения АРП</p>	<p>реализацию в учебном плане и количеству часов, выданных по факту на изучение учебных предметов: русский язык, литература, родной язык, родная литература, химия, ИЗО. Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – математика (5, 6); – алгебра (7-9-е); - геометрия (8); - иностранный язык (5,6,7,8,9б); - информатика (8,9а,9б); - история (5,6,8,9б) - обществознание (6, 9а) - физика (7,8,9а,9б) – биология (6,7,8,9а,9б); – география (7,8,9а,9б); - ОДНКНР (5); – изобразительное искусство (5 «А», 6 «Б», 7 «А»); - музыка (5,7); - технология (8); -АФК (9б); - ОБЖ (5,6); - ОФГ (6,7,8,9а,9б) <p>Причинами несоответствия стало установление нерабочих /праздничных дней, длительные периоды нетрудоспособности учителей.</p> <p>Имеются ошибки в календарно-тематическом планировании: планировалась меньшее количество часов, чем предусмотрено рабочей программой, исключались темы, которые приходились на праздничные дни.</p> <p>Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 97 процентов.</p>																																																					
<p>Планирование на следующий учебный год</p>	<p>Тематическое и календарно-тематическое планирование осуществлять в строгом соответствии с Календарным учебным графиком и объемом часов, отводимых на реализацию учебных предметов Учебным планом: 34, 68, 102, 136,170. При планировании исходить из количества учебных недель в году – 34, а для 1 и 1-1 классов – 33. Не допускать планирования меньшего количества часов, в том числе, по причине праздничных дней.</p> <p>Пример планирования.</p> <table border="1" data-bbox="528 1680 1362 2083"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Четв.</th> <th rowspan="2">Кол-во учебных недель</th> <th colspan="5">Кол-во часов по программе</th> <th rowspan="2"></th> </tr> <tr> <th>1 час</th> <th>2 часа</th> <th>3 часа</th> <th>4 часа</th> <th>5 часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>16</td> <td>24</td> <td>32</td> <td>40</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>14</td> <td>21</td> <td>28</td> <td>35</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>18</td> <td>27</td> <td>36</td> <td>45</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>За год</td> <td>34</td> <td>68</td> <td>102</td> <td>136</td> <td>170</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Четв.	Кол-во учебных недель	Кол-во часов по программе						1 час	2 часа	3 часа	4 часа	5 часов	1	8	8	16	24	32	40		2	7	7	14	21	28	35		3	10	10	20	30	40	50		4	9	9	18	27	36	45		Итого	За год	34	68	102	136	170	
Четв.	Кол-во учебных недель			Кол-во часов по программе																																																		
		1 час	2 часа	3 часа	4 часа	5 часов																																																
1	8	8	16	24	32	40																																																
2	7	7	14	21	28	35																																																
3	10	10	20	30	40	50																																																
4	9	9	18	27	36	45																																																
Итого	За год	34	68	102	136	170																																																
<p>Введение понятия «оценочная</p>	<p>В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 6 августа 2021 г. № СК-228/03) и Рособрнадзора (Письмо от 6 августа 2021 г. № 01-169/08-</p>																																																					

<p>процедура», правил планирования/ проведения оценочных процедур</p>	<p>01): при планировании контрольных/самостоятельных и иных форм проверочных работ введено понятие «Оценочные процедуры»: «контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут».</p> <p>Определены правила планирования и проведения оценочных процедур:</p> <p>а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;</p> <p>б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;</p> <p>в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;</p> <p>г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;</p> <p>д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, - анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, - при необходимости - повторение и закрепление материала; <p>е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).</p> <p>В конце отчетного периода делать записи в Журнале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Проведено уроков: план - , факт- ». - «Проведено практических/лабораторных работ: план- , факт - . - «Проведено оценочных процедур: план - , факт - ».
<p>Анализ выполнения оценочных</p>	<p>Оценочные процедуры выполнены не в полном объеме от Графика оценочных процедур по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математика/ алгебра/геометрия (нет входных контрольных работ);

процедур	<p>- иностранный язык (нет контрольных работ за 1,2 четверти в 5 классе).</p> <p>Не соблюдены необходимые перерывы в 2,5 недели между оценочными процедурами по русскому языку в 5,6 и 7 классах.</p> <p>Степень выполнения оценочных процедур на уровне основного общего образования – 97 процентов.</p>
Анализ проверки классных журналов	<p>Типичные ошибки при заполнении классных журналов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неаккуратно сделаны записи, нередко исправления в датах и отметках; исправления отметок оформляются некорректно (ставится печать и подпись директора/заместителя директора). • Не соблюдается график оценочных процедур и рекомендованный период между оценочными процедурами (2,5 недели). • Не записывается тема оценочной процедуры. • Учителя математики, русского и английского языка, литературы вовремя не выставляют оценки за контрольные, творческие работы и чтение наизусть; учителя физики, географии и биологии - за практические работы. • После оценочных процедур не проводится работа над ошибками, при этом особое внимание не уделяется обучающимся, получившим неудовлетворительные отметки. • Необъективность выставления итоговых отметок (недостаточная наполняемость оценок, нет системы итогового оценивания). • Невовремя записываются темы уроков, подводятся итоги за четверть. • Невовремя записываются домашние задания. • Делаются записи на странице чернилами разных оттенков. • Используются корректирующие жидкости, допускаются подтирания при исправлении ошибочных записей. <p style="text-align: center;">Управленческое решение:</p> <p>Проведены индивидуальные беседы с учителями, допускающими грубые систематические нарушения в оформлении журналов и нарушения сроков сдачи документации, выставлении итоговых отметок.</p> <p>По итогам анализа ошибок/недочетов при ведении классных журналов учителями начальных классов, учителями-предметниками и классными руководителями принят локальный акт ГКОУ «Тверская школа № 4» «Положение о Классном журнале».</p> <p>Ознакомлены учителя начальной школы, учителя – предметники и классные руководители с «Положением о Классном журнале» под роспись.</p> <p>В целях недопущения ошибок/недочетов при ведении классных журналов составлены «Листы самопроверки классных журналов» с перечнем типичных ошибок/недочетов. «Листы» рекомендованы к использованию учителям начальных классов, учителям-</p>

предметникам и классным руководителям при заполнении журналов.
В повестку заседания Педагогического совета №1 2022/23 учебного года поставлен и обсужден вопрос «Правила заполнения и оформления Классного журнала».

Успеваемость и качество знаний

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ в 2022 году

Промежуточная аттестация обучающихся 3–8 классов была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Графиком проведения оценочных процедур. Годовая промежуточная аттестация проводилась по основным предметам учебного плана в следующих формах: *письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, устный опрос.*

Итоги годовой промежуточной аттестации

Клас с	Предмет	Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая я успев.	Кач- во	Учитель
3	Русский язык	10	0	3	7	0	100%	30 %	Моисеева Е.Н.
	Математика	10	0	1	9	0	100%	10 %	
	Литературное чтение	10	0	4	6	0	100%	40 %	
	Английский язык	9	1	4	5	0	100%	50 %	Резникова Е.В.
4	Русский язык	19	0	4	15	0	100%	21 %	Смирнова Н.А.
	Математика		1	2	16	0	100%	16 %	
	Литературное чтение		1	7	11	0	100%	42 %	
	Окружающий мир		1	5	13	0	100%	32 %	
	Английский язык		1	6	12	0	100%	37 %	
5	Русский язык	14	0	6	8	0	100%	43 %	Велицкая Т.Г.
	Литература		0	10	4	0	100%	71 %	Велицкая Т.Г.
	Английский язык		0	10	7	2	89%	52 %	Резников а Е.В.
	Математика		0	2	12	0	100%	14 %	Назарова Е.А.
	История		1	8	5	0	100%	64 %	Баранова Г.В.

	География		0	9	5	0	100%	64 %	Баранова Г.В.
	Биология		0	12	2	0	100%	86 %	Уличкина Е.В.
6	Русский язык	12	0	3	19	н/а	100%	25 %	Велицкая Т.Г.
	Литература		0	6	6	н/а	100%	50 %	Велицкая Т.Г.
	Математика		0	2	5	2, н/а	83%	17 %	Назарова Е.А.
	История		0	5	7	н/а	100%	42 %	Баранова Г.В.
	Обществознание		0	8	4	н/а	100%	67 %	Баранова Г.В.
	География		0	6	6	н/а	100%	50 %	Баранова Г.В.
6	Биология		0	5	7	н/а	100%	42 %	Уличкина Е.В.
	Английский язык	8	0	5	3	н/а	100%	63 %	Зубрыкин а Е.А.
	Немецкий язык	4	0	2	2	0	100%	50 %	Рогачева Л.В.
7	Английский язык	12	1	7	4	0	100%	67 %	Зубрыкин а Е.А.
	Немецкий язык	3	0	1	2	0	100%	33 %	Рогачева Л.В.
	Русский язык	15	1	3	9	0	100%	27 %	Велицкая Т.Г.
	Литература		1	7	7	0	100%	53 %	Велицкая Т.Г.
	Алгебра		0	2	13	0	100%	13 %	Маляренко И.С.
	История		1	0	14	0	100%	7%	Булатова Л.В.
	Обществознание		1	0	13	0	100%	7%	Булатова Л.В.
	География		1	6	8	0	100%	47 %	Баранова Г.В.
	Физика		1	0	14	0	100%	7%	Зеленцова В.В.

	Биология		1	6	8	0	100%	47 %	Уличкина Е.В.
8	Русский язык	16	0	2	14	0	100%	13 %	Савченко О.М.
	Литература		0	6	10	0	100%	38 %	Савченко О.М.
	Алгебра		0	2	14	0	100%	13 %	Маляренко И.С.
	Физика		0	3	13	0	100%	19 %	Зеленцова В.В.
	История		1	4	11	0	100%	31 %	Булатова Л.В.
	Обществознание		0	1	15	0	100%	7%	Булатова Л.В.
	Биология		1	6	9	0	100%	44 %	Уличкина Е.В.
	Химия		0	2	14	0	100%	13 %	Гудкова Ю.Д.
	География		1	7	8	0	100%	50 %	Баранова Г.В.
	Английский язык		11	0	6	5	0	100%	55 %
Немецкий язык	5	0	2	3	0	100%	40 %	Рогачева Л.В.	
9а	Русский язык	13	1	7	5	0	100%	62 %	Савченко О.М.
	Литература		1	6	6	0	100%	54 %	Савченко О.М.
	Математика		0	4	9	0	100%	31 %	Маляренко И.С.
	История		0	6	7	0	100%	46 %	Булатова Л.В.
	Обществознание		1	4	8	0	100%	38 %	Булатова Л.В.
	Физика		0	5	8	0	100%	38 %	Зеленцова В.В.
	Химия		0	2	11	0	100%	15 %	Гудкова Ю.Д.
	География		3	5	5	0	100%	62 %	Баранова Г.В.
	Биология		0	5	8	0	100%	38 %	Уличкина

									%	Е.В.
9а	Английский язык	7	0	4	3	0	100%	57 %	Зубрыкин а Е.А.	
	Немецкий язык	6	0	2	4	0	100%	33 %	Уличкина Е.В.	
9б	Русский язык	11	1	7	3	0	100%	73 %	Савченко О.М.	
	Литература		0	3	8	0	100%	27%	Савченко О.М.	
	Математика		0	0	11	0	100%	0	Маляренк о И.С.	
	История		0	0	11	0	100%	0	Булатова Л.В.	
	Обществознание		0	0	10	0	100%	0	Булатова Л.В.	
	География		0	5	6	0	100%	45 %	Баранова Г.В.	
	Физика		0	0	10	0	100%	0	Зеленцов а В.В.	
	Химия		0	2	8	0	100%	20 %	Гудкова Ю.Д.	
	Биология		0	3	8	0	100%	27 %	Уличкина Е.В.	
	Английский язык		7	1	4	2	0	100%	71 %	Зубрыкин а Е.А.
Немецкий язык	3	0	2	1	0	100%	67 %	Уличкина Е.В.		

Успеваемость по школе составила 97 процентов при качестве 36 процентов.

Наиболее высокие результаты качества обученности в 5 классе по литературе, истории и биологии.

Низкий уровень качества обученности показали обучающиеся

6 класса - по математике;

7 класса - по русскому языку, истории, обществознанию, физике, математике;

8 класса – по русскому языку, обществознанию, физике.

Результаты учебных достижений обучающихся 1 –	Класс	Кол-во	Закончили на «4» и «5»	Заакончили с одной «3»	Не успевают	Слабо успевают	Пропуски занятий без ув.причин
	1	8	5	-	-	3	-

8 классов по итогам года			(хорошо усвоили)				
	1-1	14	6 (хорошо усвоили)	1	1	5	-
	2	18	2 (хорошо усвоили)	2	-	2	-
	3	10	1	1	-	3	-
	4	19	3	1	-	3	-
	5	14	1	2	-	3	-
	6	14	1	-	4	2	1
	7	16	1	-	-	2	1
	8	16	1	-	-	3	3
	Итого	130	21 человек - 16%	7 человек - 5 %	5 человек - 4 %	26 чел. - 20%	5 человек - 4%
Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	Принятые меры	Класс	Обучающиеся	Результат			
	Направлены на обследование ППк для определения дальнейшего образовательного маршрута	1-1-8	17	Рекомендации изменения программы /формы обучения,			
	По заключению ПМПК переведены на образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью	1-1 3 5 7 8	К. Е. Л. С. П. У. П. А. К. С.	Приказ 1599, в.1 АООП НОДА в. 6.3. Приказ 1599, в.1 АОП ООО РАС			
	По заключению ПМПК образовательный маршрут не изменен	1-1 3 4 4 8	И.Д. Р. Г. Б. С.К. Г. Н.	По результатам промежуточной полугодовой аттестации 2022/23 уч.года повторное обследование ППк			
	Направлены на обследование ОКПНД для получения рекомендаций на индивидуальное обучение	1-1 5 6 8	Е. И. И. Э. В. У. Г.Т.	Инд/обучение Инд/обучение Инд/обучение Инд/обучение			
	Оставлен на повторное обучение по болезни	6	К. И.	По заключению ППк освоил программу 5 класса			

1	3	4	5	10	11	13	14
Численность работников – всего	44	29	26	11	9	8	8
в том числе: руководящие работники – всего	3	3	3				
из них: директор	1	1	1				
заместители директора	2	2	2				
педагогические работники -	34	24	23	10	9	8	8
в том числе: учителя – всего	21	16	16	5	5	6	6
учителя, начального общего образования	7	5	5	2	2	2	4
русского языка и литературы	3	3	3			1	1
физики	1	1	1				
математики	2	2	2			1	1
химии	1	1	1				
географии	1	1	1			1	
биологии	1	1	1				
иностранных языков	2	2	2			1	
английского языка	1	1	1				
немецкого языка	1	1	1			1	
физической культуры	1			1	1		
технологии	1			1	1		
музыки и пения	1			1	1		
учителя-логопеды	2	2	2			1	1
учителя-дефектологи	1	1	1				
педагоги-психологи	3	3	2			1	
воспитатели	6	2	2	4	3		1
тьюторы	1			1	1		

Педагоги, имеющие педагогический стаж до 5 лет	15				
Молодые специалисты	8				

Анализ кадрового обеспечения					
	Всего	Повысили квалификацию в 2022 году	Нуждаются в повышении квалификации	Присвоена новая квалификация	Подтверждена квалификация
Администрация	3	2	1	0	0
Учителя	21	10	5	1	5
Воспитатели	5	0	5	0	0
Педагог дообразования	1	0	1	0	0
Специалисты ППС	7	4	3	2	0
Кадровая политика Школы					
Принципы кадровой политики	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.</p>				
Оценка кадрового обеспечения	<p>Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. В 2022 году 5 учителей подтвердили свои квалификационные категории (3 – высшие, 2 – первую), пройдя аттестацию в упрощенной форме как члены Профсоюза работников образования, представив в Аттестационную комиссию Аналитическую справку о деятельности. 1 учитель и 1 учитель-дефектолог аттестованы на 1 категорию, 1 учитель-логопед – на высшую категорию.</p>				

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационная открытость организации	
Наименование показателей	Код: да — 1, нет — 0
1	3
Наличие фиксированной телефонной связи	1
Адрес электронной почты	1
Веб-сайт в сети Интернет	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	1

Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	1		
Наличие специальных программных средств			
	Да-1 Нет-0	Доступно для обучающихся	
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1	1	
Программы компьютерного тестирования	1	1	
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	1	1	
Электронные версии учебных пособий	0	0	
Электронные версии учебников	1	1	
Электронная библиотека	1	0	
Электронный журнал, электронный дневник	0	0	
Электронные справочно-правовые системы	1	0	
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	1		
Системы электронного документооборота	1	0	
Средства контент-фильтрации доступа к «Интернету»	1		
Другие программные средства	1	0	
Максимальная скорость доступа к сети Интернет			
Наименование показателей	Код		
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	100 – 150 Мбит/сек		
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (например, технология xDSL), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	100 – 150 Мбит/сек		
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к сети Интернет (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	100 – 150 Мбит/сек		
максимальная скорость мобильного доступа к сети Интернет (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и т.д.)	0		
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения/дистанционных образовательных программ			
Наименование показателей	Реализация по образовательным программам		
	начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
Применение электронного обучения	1	1	0
Применение дистанционных образовательных технологий	1	1	0
Характеристика библиотеки			
Наименование показателей	Всего		
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	4		
в том числе оснащены персональными компьютерами	1		
из них с доступом к сети Интернет	1		
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки.	190		

человек	
Число посещений, человек	856
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0)	1
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0): принтера	1
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	0

Библиотечный фонд

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	523	348	10873
из него:			
учебники	407	348	4634
учебные пособия	116		1652
художественная литература		0	4008
справочный материал		0	545
Из строки 01: печатные издания	523	348	10873
аудиовизуальные документы	0	0	34
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

С 2021 года - через автоматизированную информационную систему «Книгозаказ»

Приобретенные учебники/учебные пособия в 2022 году

Учебник	Кол-во
Финансовая грамотность. В поисках финансового равновесия. Тренажёр. 6-8 классы Автор: Сергеева Т.Ф. Класс: 6-8 кл.. УМК: Функциональная грамотность. Тренажёр..	1
Математика. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 Автор: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. ФП: 1.1.2.4.1.12.1. Класс: 5 кл.. УМК: Математика. Виленкин Н.Я. (5-6).	25

<p>Математика. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 Автор: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. ФП: 1.1.2.4.1.12.1. Класс: 5 кл. УМК: Математика. Виленкин Н.Я. (5-6).</p>	25
<p>Физическая культура. Футбол для всех. 1-4 классы. Учебник Автор: Погадаев Г. И. ; под ред. Акинфеева И. ФП: 2.1.1.6.1.2.1; Приложение 1. Класс: 1-4 кл. УМК: Физическая культура. Футбол для всех. Погадаев Г.И. под. ред. И.Акинфеева (1-4).</p>	1
<p>Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч. Часть 2. Учебник Автор: Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. ФП: 1.1.2.8.2.1.1; Приложение 2. Класс: 8-9 кл. УМК: ОБЖ под ред. Ю.С. Шойгу (8-9).</p>	33
<p>Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч. Часть 1. Учебник Автор: Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. ФП: 1.1.2.8.2.1.1; Приложение 2. Класс: 8-9 кл. УМК: ОБЖ под ред. Ю.С. Шойгу (8-9).</p>	33
<p>Родная русская литература. 7 класс. Учебное пособие Автор: Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Класс: 7 кл. УМК: Родная русская литература (5-9).</p>	25
<p>Родная русская литература. 6 класс. Учебное пособие Автор: Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Класс: 6 кл. УМК: Родная русская литература (5-9).</p>	25
<p>Физическая культура. Футбол для всех. 5-9 классы. Учебник Автор: Погадаев Г. И. ; под ред. Акинфеева И. ФП: 2.1.2.7.1.2.1; Приложение 1. Класс: 5-9 кл. УМК: Физическая культура. Футбол для всех. Погадаев Г.И. под. ред. И.Акинфеева (5-9).</p>	1
<p>Физика. 7 класс. Учебник Автор: Перышкин И. М., Иванов А. И. ФП: 1.1.2.5.1.10.1. Класс: 7 кл. УМК: Физика. Перышкин И. М. - Иванов А. И. (7-9).</p>	20
<p>География. 6 класс. Учебник Автор: Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П. ФП: 1.1.2.3.4.5.2. Класс: 6 кл. УМК: География. "Классическая география" (5-9).</p>	25
<p>География. 5 класс. Учебник Автор: Максимов Н. А., Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П., Барабанов В. В. ФП: 1.1.2.3.4.5.1. Класс: 5 кл. УМК: География. "Классическая география" (5-9).</p>	25
<p>Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9 класс. Учебник Автор: Мельников А. Ю., Абдуллин Э. Н., Тихин С. В., Ширин И. П. ; под</p>	18

<p>общ. ред. Мединского В. Р. ФП: 1.1.2.3.2.4.5; Приложение 2. Класс: 9 кл.. УМК: Всеобщая история. Под ред. В.Р. Мединского. (5-9) (РВИО).</p>	
<p>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Учебник Автор: Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П. ; под общ. ред. Мединского В. Р. ФП: 1.1.2.3.2.4.4; Приложение 2. Класс: 8 кл.. УМК: Всеобщая история. Под ред. В.Р. Мединского. (5-9) (РВИО).</p>	18
<p>Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII веков. 7 класс. Учебник Автор: Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П. ; под общ. ред. Мединского В. Р. ФП: 1.1.2.3.2.4.3; Приложение 2. Класс: 7 кл.. УМК: Всеобщая история. Под ред. В.Р. Мединского. (5-9) (РВИО).</p>	16
<p>Родная русская литература. 8 класс. Учебное пособие Автор: Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Класс: 8 кл.. УМК: Родная русская литература (5-9).</p>	18
<p>Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2 Автор: Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Под ред. Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. Класс: 8-9 кл.. УМК: Функциональная грамотность. Учимся для жизни.</p>	1
<p>Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 Автор: Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Под ред. Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. Класс: 6 кл.. УМК: Функциональная грамотность. Учимся для жизни.</p>	1
<p>Родная русская литература. 9 класс. Учебное пособие Автор: Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Класс: 9 кл.. УМК: Родная русская литература (5-9).</p>	18
<p>Родная русская литература. 5 класс. Учебное пособие Автор: Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. ФП: 1.1.2.2.2.1.1. Класс: 5 кл.. УМК: Родная русская литература (5-9).</p>	25
<p>Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Автор: Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Под ред. Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. Класс: 5-7 кл.. УМК: Функциональная грамотность. Учимся для жизни.</p>	1
<p>Русский родной язык. 9 класс. Учебник Автор: Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. ФП: 1.2.2.1.1.12.5; Приложение 2. Класс: 9 кл.. УМК: Русский родной язык (5-9).</p>	18
<p>Русский родной язык. 8 класс. Учебник Автор: Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. ФП: 1.2.2.1.1.12.5; Приложение 2. Класс: 8 кл.. УМК: Русский родной язык (5-9).</p>	18

Васильевых И.П. ФП: 1.2.2.1.1.12.4; Приложение 2. Класс: 8 кл.. УМК: Русский родной язык (5-9).		
Русский родной язык. 7 класс. Учебник Автор: Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. ФП: 1.2.2.1.1.12.3; Приложение 2. Класс: 7 кл.. УМК: Русский родной язык (5-9).		25
Русский родной язык. 6 класс. Учебник Автор: Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. ФП: 1.2.2.1.1.12.2. Класс: 6 кл.. УМК: Русский родной язык (5-9).		25
Русский родной язык. 5 класс. Учебник Автор: Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. ФП: 1.2.2.1.1.12.1. Класс: 5 кл.. УМК: Русский родной язык (5-9).		25
Основы финансовой грамотности. 8-9 класс. Учебник Автор: Чумаченко В.В., Горяев А.П. ФП: 2.1.2.3.2.4.1; Приложение 1. Класс: 8-9 кл.. УМК: Экономика. Финансовая грамотность. Чумаченко В. В. (8-9).		1
Физическая культура. 8-9 класс. Учебник Автор: Матвеев А.П. ФП: 1.1.2.8.1.2.3; Приложение 2. Класс: 8-9 кл.. УМК: Физическая культура. Матвеев А.П. (5-9).		4
Физическая культура. 6-7 класс. Учебник Автор: Матвеев А.П. ФП: 1.1.2.8.1.2.2; Приложение 2. Класс: 6-7 кл.. УМК: Физическая культура. Матвеев А.П. (5-9).		4
Физическая культура. 5 класс. Учебник Автор: Матвеев А.П. ФП: 1.1.2.8.1.2.1. Класс: 5 кл.. УМК: Физическая культура. Матвеев А.П. (5-9).		2
Физическая культура. 1-4 класс. Учебник Автор: Лях В. И. ФП: 1.1.1.8.1.3.1; Приложение 2. Класс: 1-4 кл.. УМК: Физическая культура. Лях В.И. (1-4) (Школа России).		5
Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 Автор: Плешаков А.А. ФП: 1.1.1.4.1.3.1. Класс: 1 кл.. УМК: Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России).		20
Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 Автор: Плешаков А.А. ФП: 1.1.1.4.1.3.1. Класс: 1 кл.. УМК: Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России).		20
Итого 277 752,20 □		522
Оценка оснащенности учебно-	Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями недостаточная. Требуется новые учебники по предметам, впервые введенным в Учебный план:	

методической литературой	<p>«Основы финансовой грамотности» - 6 - 9 классы, «Технология» - 5 – 9 классы; «Вероятность и статистика» 7 – 9 классы.</p> <p>новые линии учебников: «Физика» - УМК «Иванов-Перышкин»;</p> <p>Необходимо обеспечить учебниками образовательные программы начальной школы: «Технология» - 1-1 – 4 классы, «ИЗО» - 1-1 – 4 классы, «Музыка» - 1-1 – 4 классы.</p> <p>Переход на ФГОС ООО необходимо обеспечить новыми учебниками ФГОС 3-го поколения (единая линейка учебников по каждому предмету) по 6 учебным предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, ОБЖ.</p> <p>Желательно обновить фонд художественной литературы и заказать подписку на периодические издания.</p>
Оценка технической оснащенности	В отчетном году библиотека оснащена техникой: компьютер обеспечен выходом в Интернет с целью обеспечения пользователей электронными образовательными ресурсами, рекомендованными Министерством просвещения РФ.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Имущество организации											
Характеристика здания	<p>Оборудовано центральным отоплением, водопроводом, системой водоотведения (канализацией), системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, кнопкой тревожной сигнализации</p> <p>Имеет металлическое ограждение по периметру территории и охрану (ЧОП «Оса» «БАГИРА-КА»).</p> <p>Имеет 40 огнетушителей, 16 из которых приобретены в 2021 году.</p> <p>Доступно для маломобильных граждан – оборудовано пандусом</p>										
Отремонтированы в 2022 году За счет привлечения спонсорских средств	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Кабинет № 2 – зал ЛФК</td> <td rowspan="8" style="width: 40%; text-align: center; vertical-align: middle;">штукатурка и покраска стен; система подвесных потолков, замена окон, выравнивание пола, настил линолеума</td> </tr> <tr> <td>Кабинет № 3 - кабинет технологии</td> </tr> <tr> <td>Кабинет № 12 – кабинет дефектолога</td> </tr> <tr> <td>Кабинет № 15 – кабинет психолога</td> </tr> <tr> <td>Кабинет № 21 - кабинет обучающихся с РАС</td> </tr> <tr> <td>Кабинет № 21а – кабинет логопеда</td> </tr> <tr> <td>Кабинет 21б - комната сенсорной разгрузки</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Косметический ремонт остальных кабинетов</td> </tr> </table>	Кабинет № 2 – зал ЛФК	штукатурка и покраска стен; система подвесных потолков, замена окон, выравнивание пола, настил линолеума	Кабинет № 3 - кабинет технологии	Кабинет № 12 – кабинет дефектолога	Кабинет № 15 – кабинет психолога	Кабинет № 21 - кабинет обучающихся с РАС	Кабинет № 21а – кабинет логопеда	Кабинет 21б - комната сенсорной разгрузки	Косметический ремонт остальных кабинетов	
Кабинет № 2 – зал ЛФК	штукатурка и покраска стен; система подвесных потолков, замена окон, выравнивание пола, настил линолеума										
Кабинет № 3 - кабинет технологии											
Кабинет № 12 – кабинет дефектолога											
Кабинет № 15 – кабинет психолога											
Кабинет № 21 - кабинет обучающихся с РАС											
Кабинет № 21а – кабинет логопеда											
Кабинет 21б - комната сенсорной разгрузки											
Косметический ремонт остальных кабинетов											
Нуждаемость в капитальном ремонте	Здание нуждается в капитальном ремонте										
Наличие и использование площадей	<p>Общая площадь зданий (помещений) — всего 1615</p> <p>в том числе площадь: учебная - 860</p> <p>из нее площадь спортивных сооружений – 80</p> <p>учебно-вспомогательная – 745</p> <p>из нее площадь, занимаемая библиотекой -20</p> <p>подсобная - 10</p> <p>Общая площадь земельного участка – всего 3561</p>										

из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны – 800			
Количество компьютеров и оборудования			
Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	57	53	15
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	21	20	0
планшетные компьютеры	10	10	10
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0	0	0
имеющие доступ к Интернету	57	53	15
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	18	18	10
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	8		
Интерактивные доски	6		
Принтеры	27		
Сканеры	23		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4		
Ксероксы	0		

Кабинеты и их оснащённость		
Кабинетов всего	21	Оснащены
Кабинет социального педагога	1	1 компьютером с выходом в Интернет, 2 ноутбука, 2 принтера, 2 сканера
Кабинет директора		Оборудован 2 компьютерами и 1 ноутбуком с выходом в Интернет; принтером, сканером, МФУ
Кабинет заместителей директора		Оборудован 1 компьютером и ноутбуком с выходом в Интернет, 2 принтерами, 1 сканером, МФУ
Бухгалтерия		Кабинет оборудован 2 компьютерами, которые морально устарели и требуют замены
Медицинский кабинет		Лицензия № ЛО-69-01-001711 от 22 сентября 2015 года Оснащение кабинета соответствует санитарно-гигиеническим требованиям Медицинский кабинет по организации и оказанию

		<p>медицинской помощи входит в состав детской поликлиники № 3. Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, холодильник для хранения вакцин, шкаф для медикаментов. Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве. В штате школы имеется 1 ставка медицинской сестры.</p>
Кабинеты начальной школы	5	<p>3 кабинета – мобильными мультимедийными проекторами и компьютерами или ноутбуками, принтерами, сканерами 2 кабинета – интерактивной доской, принтером, сканером Отремонтирован и оборудован в 2022 году кабинет для обучающихся с РАС (по проекту «Современная школа»)</p>
Кабинеты русского языка и литературы	2	<p>1 кабинет – мобильными мультимедийным проектором и компьютером, принтером, сканером 1 кабинет – интерактивной доской, принтером, сканером</p>
Кабинет математики	2	интерактивной доской, ноутбуком с выходом в Интернет, принтером, сканером
Кабинет истории и географии	1	мобильным мультимедийным проектором, ноутбуком, компьютером, принтером
Кабинет музыки	1	Ноутбук, телевизор, музыкальные инструменты
Мастерская	1	В соответствии с проектом «Современная школа» закуплено оборудование для уроков технологии по направлению «Полиграфия».
Оценка оснащённости учебных кабинетов		<p>В целом, техническое оснащение кабинетов удовлетворительное, но имеется значительный износ оборудования: у 80% техники срок службы – 10 и более лет В 2022 году 100% компьютеров имеют выход в Интернет, что на 10% больше, чем в прошлом году.</p>
Зал ЛФК	1	<p>Оснащён современным оборудованием по проекту «Современная школа» Для занятий адаптивной физической культурой имеется оборудованный зал с сенсорно-динамическим комплексом «Дом Совы». Модули комплекса эффективно и сбалансированно воздействуют на физическое, эмоциональное и познавательное развитие посредством сенсорного обогащения. В холле 2 этажа оборудовано специальное пространство для отдыха - установлены мягкие диваны и пуфы, столы с шахматной доской. Имеется сенсорная комната. Для укрепления здоровья и в образовательном процессе детей с ОВЗ применяем специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь (балансиры, тактильные дорожки, массажные мячи).</p>
Спортивная универсальная	1	S = 20*30 М

площадка		Оснащена местами для зрителей. Поле с искусственным покрытием.
Зоны активности на открытом воздухе	2	Оснащены качелями (3 штуки), песочницей (1), металлическими снарядами, деревянными лавочками
Оценка оснащенности спортивных объектов	Необходимо обустроить детскую площадку в соответствии с современными требованиями безопасности и функциональности объектов	
Реализация проекта федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».		
Направленность проекта в ГКОУ «Тверская школа № 4»	оснащение кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения современным оборудованием для реализации программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.	
в том числе:		
Общий объем предусмотренных средств, рублей	федеральный бюджет	региональный бюджет
7 949 800,00	7 711 300,02	238 499,98
из них израсходовано:		
7 949 800,00	7 711 300,02	238 499,98
Объем возвращенных средств	Реквизиты платежного поручения о возврате средств в федеральный бюджет (дата, номер)	
0	0	
II. Приобретенное оборудование/ средства обучения		
Для реализации программ общего образования (оснащение кабинетов учителей-предметников)	Шведская стенка с опорой на пол	
	Тактильная платформа 8 модулей	
	Дуги для подлезания "Прямоугольные"	
	Равновес	
	Тележка с гимнастическими снарядами (комплектация для детей)	
	Степ-платформа для ритмики	
	Скамейка гимнастическая	
	Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики	
	Батут каркасный	
	Двигательно-развивающий комплекс	
	Стеллаж -перегородка	
	Пуф - груша	
	Стул-кресло для тьютора	
	Тумба	
	Шкаф для хранения пособий	
	Стол (парта) для детей с РАС	
	Стул ученический регулируемый	
Стол		
Кресло преподавателя		
Стол учителя		
Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-	Многофункциональный интерактивный стол логопеда	
	Набор для проведения логопедических занятий "Логопед Про"	
	Машина для обнимания детей-аутистов «Важные объятия» (2	

психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед)	валика)
	Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая программа «Цицерон. ЛОГО диакорр 1 для детей младшего школьного возраста (7,6 – 10,5 лет)»
	Игровой набор «Монтессори 14 в 1»
	Набор межполушарных досок (14 штук)
	Умное зеркало
	Развивающий методический комплекс с координационной направленностью "Сундучок логопеда»
	Декоративно-развивающая панель "Времена года"
	Дорожка ортопедическая тактильная (7 элементов)
	Кресло - трансформер
	Комплект «Сенсорный уголок»
	Подвесной модуль "Сухой дождь"
	Зеркальный шар с приводом вращения и прожектором
	Кресло-груша
	Многофункциональная система для коррекции нарушений созревания и развития психических функций ребенка.
	Интерактивный рабочий стол для проведения школьной психодиагностики и коррекции психоэмоционального состояния
	Программно-индикаторное устройство - тренажер для коррекции психологических нарушений и обучения речевому и диафрагмальному дыханию
	Аппаратно-программный комплекс для коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом, когнитивном и эмоциональном развитии
	шкаф для хранения документов
	стеллаж-перегородка
	Стул ученический регулируемый
	Стол трансформер
	шкаф
	ширма
	шкаф для хранения документов
	Стол одноместный регулируемый с углом наклона столешницы
	Стул регулируемый ученический
кресло преподавателя	
стол с ящиками	
стол преподавателя	
Тумба подкатная (3 ящика, с замком)	
Для реализации предметной области «Технология»	Комплексная типография с функцией постпечатной обработки (школьная типография)
	Стол рабочий
	Шкаф
	Стеллаж полуоткрытый
	Стол ученический
	Стеллаж- перегородка
	Стул ученический
	Стол преподавателя
	Кресло преподавателя
Тумба подкатная	
Для реализации программ	Комплекс «Интерактивная стена»

дополнительного образования/ <u>внеурочной деятельности</u>	Стол для групповых занятий с выдвижными сиденьями
	Мультимедийный презентационный комплекс
	Пуф
	Диван
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ	
Буфет	Рассчитан на 60 посадочных мест. Оснащен электроплитами для разогрева пищи, 4 мойками с горячей водой, микроволновой печью, электрочайником, холодильником
Горячее питание	Обучающиеся получают бесплатные горячие завтраки и обеды в соответствии с 10-дневным меню Питание организовано в 2 смены

IX ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Пожарная безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Были разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие пожарную безопасность в ОУ. Инструкции и положения для сотрудников ОУ. Назначен новый ответственный за пожарную безопасность в ОУ. Назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. 2. Проведена обработка деревянных конструкций огнезащитным составом. 3. Проведена проверка исправности электроустановок, электровыключателей, наличие в электрощитах стандартных предохранителей и отсутствие оголенных проводов. 4. Проведена проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. 5. Закуплены новые порошковые огнетушители (ОП-4) в количестве 13 шт. 6. Проведена проверка наличия и исправности (технического состояния) огнетушителей (ОУ-3) в количестве 17 шт. 7. Дооборудована система АПС (установлены дополнительные датчики и колонки для передачи тревожных сообщений по эвакуации). 8. Произведена замена аккумуляторов на системах АПС и «Стрелец-Мониторинг». 9. Проведены повторные инструктажи с коллективом, а также совместно с инструкторами ВДПО, проведена отработка практических навыков использования огнетушителей. 10. Проведены противопожарные инструктажи с обучающимися. 11. Проведены общешкольные тренировки по эвакуации по команде «Пожар» (4 раза в год). 12. Проведены беседы с обучающимися по правилам пожарной безопасности: «НЕ играйте с огнем», «Опасность электробытовых приборов», «Чтоб не ссориться с огнем, нужно много знать о нем», «Безопасное поведение на пожаре»
Антитеррористическая защищенность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Были разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую защищенность в ОУ. Инструкции и положения для сотрудников ОУ. Назначен новый и.о. заместителя директора по безопасности.

	<p>2. Разработан план работы по противодействию терроризму и экстремизму</p> <p>3. Разработан Антикризисный план по организации эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Доработана и настроена система видеонаблюдения</p> <p>5. Разработана система экстренного оповещения в случае террористической угрозы (звонковой сигнал), а также сигнал-оповещение при начале эвакуации.</p> <p>6. Приобретён ручной металлодетектор</p> <p>7. Заключен договор на услуги физической охраны (круглосуточный пост)</p> <p>8. Установлен стационарный металлодетектор</p> <p>9. Проведены общешкольные тренировки по эвакуации (2 раза в год).</p> <p>10. Проведены повторные инструктажи с сотрудниками и обучающимися</p> <p>11. Проведены беседы и классные часы: «Права ребенка в нашем государстве», «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты», «Толерантность — дорога к миру», «Права человека»</p>
--	---

Х. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование показателей	Всего	в том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
1	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) — всего	40538,6	40538,6	0,0
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) — всего	40538,6	40538,6	0,0
в том числе бюджета: федерального	840,1	840,1	0,0
субъекта Российской Федерации	39698,5	39698,5	0,0

Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы	1	31857,9	31857,9	0,0
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	2	26691,6	26691,6	0,0
заработная плата	3	20668,8	20668,8	0,0
прочие выплаты	4	0,0	0,0	0,0
начисления на выплаты по оплате труда	5	6022,8	6022,8	0,0
оплата работ, услуг	6	4837,5	4837,5	0,0
в том числе: услуги связи	7	22,6	22,6	0,0

Наименование показателей	Всего		в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	3		4	5
транспортные услуги	8	0,0	0,0	0,0
коммунальные услуги	9	764,4	764,4	0,0
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	573,4	573,4	0,0
прочие работы, услуги	12	3477,1	3477,1	0,0
социальное обеспечение	13	184,0	184,0	0,0
прочие расходы	14	144,8	144,8	0,0
Поступление нефинансовых активов	15	8680,7	8680,7	0,0
в том числе: увеличение стоимости основных средств	16	8227,6	8227,6	0,0
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	453,1	453,1	0,

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий

Наименование показателей	Всего
1	3
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий – всего (сумма строк 03, 12)	5237,9
из них затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	0,0
из строки 01: Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	5237,9
из них: на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	5145,8
из них на приобретение: вычислительной техники и оргтехники	0,0
коммуникационного оборудования	0,0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	69,5
в том числе российского программного обеспечения	69,5
на оплату услуг электросвязи	22,6
в том числе на оплату доступа к Интернету	7,6
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели и схемы (программы) обработки деталей и т.п.)	0,0
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	0,0

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (16%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	0

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (3%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	34
– с высшим образованием		24 (74,5 %)
– высшим педагогическим образованием		23 (68%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (29%)
– первой		11 (32%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (32%)

– больше 30 лет		17 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (29%)
– от 55 лет		9 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (61%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (53%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	42
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6

ВЫВОДЫ:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

